

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способен анализировать результаты научных исследований и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей лингвистики и русистики
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования;
- терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия;
- методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых;
- теоретические основы литературы;
- основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;
- принципы научного анализа;

#### **уметь**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу;
- применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков;
- применять методы и приемы исследования концептов;
- использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- использовать методы научного анализа;

### **владеть**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;
- критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;
- умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;
- навыками филологического анализа текста, приемами целостного литературоведческого анализа художественного текста;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов разных стилей и жанров;
- навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики;
- методами научного анализа и навыками систематизации практического материала.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях общей лингвистики и русистики; владеет навыками базового лингвистического анализа языкового материала. Обладает элементарными навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Может решать типовые профессиональные задачи по образцу.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о понятиях общей лингвистики и русистики; владеет навыками лингвистического анализа языкового материала. Обладает навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о понятийном аппарате, подходах и методологической базе общей лингвистики и русистики; свободно владеет навыками лингвистического анализа языкового материала. В полной мере обладает навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Свободно владеет навыками решения профессиональных задач.

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История лингвистических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Лингвокультурная концептология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования</li> <li>– терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия</li> <li>– методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу</li> <li>– применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков</li> <li>– применять методы и приемы исследования концептов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям</li> <li>– критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного</li> </ul>	лекции, практические занятия

		поиска – умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов	
3	Современная русская литература	знать: – теоретические основы литературы уметь: – использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому владеть: – навыками филологического анализа текста, приемами целостного литературоведческого анализа художественного текста	лекции, практические занятия
4	Современные лингвистические учения	знать: – основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка уметь: – логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития владеть: – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов разных стилей и жанров	лекции, практические занятия
5	Учебная практика (научно-	знать:	

	исследовательская работа) по Модулю 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации,</li> <li>критерии выставления оценок</li> <li>– принципы научного анализа</li> <li>уметь:</li> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> <li>– использовать методы научного анализа</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики</li> <li>– методами научного анализа и навыками систематизации практического материала</li> </ul>	
--	---------------------------------------	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	История лингвистических учений	+											
2	Лингвокультурная концептология	+											
3	Современная русская литература		+										
4	Современные лингвистические учения	+											
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6			+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История лингвистических учений	Ответы на практических занятиях. Конспекты лекций с переводом на родной язык. Посещение занятий. Презентации. Контрольное задание.
2	Лингвокультурная концептология	Устные ответы на занятиях. Наличие конспектов. Глоссарий. Презентация. Контрольное задание.
3	Современная русская литература	Конспекты лекций. Литературоведческий анализ художественного текста. Реферат. Зачёт.
4	Современные лингвистические учения	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Глоссарий. Презентация. Контрольное задание.
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по	Выполнение задания практики. Зачет.

	Модулю 6	
--	----------	--