Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культур;
- структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка;
 особенности языкового знака;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- основные методы развития творческого мышления учащихся в образовательном процессе;
- основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения;
- принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования;
- закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной сред;
- показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды;
- современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;

- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;

уметь

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- анализировать языковые явления;
- подготавливать документацию для отчета по практике;
- определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- определять и анализировать особенности научного стиля русского языка;
- анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовнонравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности;
- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;

владеть

- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью;
- навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов;
- грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью;
- навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды;

- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных,

существенным признакам,	этноконфессиональных и культурных различий
предполагает максимально	участников образовательных отношений.
возможную выраженность	Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает
компетенции)	проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы,
	защищая достоинство и интересы обучающихся.
	Способен представить полную характеристику проектам
	ситуаций общения и сотрудничества, способствующие
	развитию активности, самостоятельности,
	инициативности, творческих способностей
	обучающихся, формированию гражданской позиции,
	способности к труду и жизни, формируя безопасный
	образ жизни.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

1 Научный стиль речи — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культур — структуру языка и науки о языка, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные виды научно- исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — основные методы развития творческого мышления учащихся в образовательном процессе — основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и	№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
	1	Научный стиль речи	знать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культур — структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — основные методы развития творческого мышления учащихся в образовательном процессе — основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет	-

умасть. формировать развивающую образовательную среду для достижелия личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспетению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновости — апализировать языковые явления — подготавливать документацию для отчета по практике — определять и апализировать языковые явления — подготавливать документацию для отчета по практике — определять и апализировать различные виды научно- исследовательских работ студентов; структур и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ управлять своим временем в период практики, выстраиватьы реализовывать траекторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владет: — коммуникациоными технологиями; навыками рефлексии навыками использования общих понятий линтвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамогной, логично и аргументированно построенной письменной рочью — навыками паписация и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамогной, логично и аргументированно построенной усттой речью — навыками написация и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, линтвистики и литературоведения и литературоведения и литературоведения и литературоведения и даные.			уметь:	
образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обсепечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности – анализировать языковые явления — подготавливать документацию для отчета по практике — определять и анализировать различные виды паучно- исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраивать и реализовывать траекторию профессиопального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: коммуникациопыми техпологиями; навыками рефлексии павыками использования общих полятий липтвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамогной, потично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамогной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и понимания научно- исследовательских работ студентов — грамогной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
достижения личностных, предметных результатов обучения; способствовать обсепсчению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновосительности апализировать языковые явления — полтотавливать документацию для отчета по практике — определять и апализировать различные выды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраивать не реализовывать траекторню профессионального саморазвития — определять и апализировать реализовывать траекторню профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка ыпадеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии павыками использования общих полятий лиштвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью павыками паписания и оформления научностстудентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками паписания и понимания научностстудентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками паписания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лиштвистики и литературоведения				
предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизии и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и висурочной деятельности — анализировать языковые явления — подготавливать документацию для отчета по практике — определять и анализировать различные виды научно- исследовательских работ студентов; структуру и припципци оформиления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраимать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особешности паучного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамогной, потично и артументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамогной, логично и артументированно построенной устной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамогной, логично и артументированно построенной устной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамогной, логично и артументированно построенной устной речью — навыками написания и опимания научно- исследовательских работ студентов — грамогной, логично и артументированно построенной устной речью — навыками написания и опимания научно- исследовательских работ студентов — грамогной, логично и артументированно построенной устной речью — навыками написания и опимания научно- исследовательских работ студентов — грамогной, логично и артументированно построенной устной речью — навыками написания и опимания научно- исследовательских работ студентов — грамогной, логично и артументированем в области филологии, лингвистики и литературоведения			1	
результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновопитательном процессе и внеурочной деятельности — анализировать языковые явления — подготавливать документацию для отчета по практике — определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраивать и реализовывать траскторию профессионального саморазвития определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками инользования общих понятий линтвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной ретью — навыками написания и оформления научногостудентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научно-исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
способствовать обеспечению охрапы жизпи и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и впеурочной деятельности — анализировать языковые явления — подготавливать документацию для отчета по практике — определять и анализировать различные виды научно- исследовательских работ студентов; структуру и пришимы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстранватьи реализовывать граскторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного етиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лишгвистики и литературоведения			_ =	
окраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоепитательном процессе и внеурочной деятельности — анализировать языковые явления — подготавливать документацию для отчета по практике — определять и анализировать различные виды паучнонисследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломпых работ — управлять своим временем в период практики, выстраивать и реализовывать траскторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности паучного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками предуского и помуникационными общих понятий линтвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научностудентов — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научностудентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и оформления научнониследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов парусском языке в области филологии, линтвистики и дитературоведения				
обучающихся в учебповосити воспитательном процессе и впеурочной деятельности — анализировать языковые явления — подготавливать документацию для отчета по практике — определять и анализировать различные виды научночиследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, куреовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования обпик понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научноч и сследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения и литер				
воспитательном процессе и внеурочной деятельности анализировать языковые явления подготавливать документацию для отчета по практике определять и анализировать различные виды научно- исследовательских работ студентов; структуру и припципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторию профессионального саморазвития определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: коммуникационными технологиями; навыками рефлексии навыками использования общих понятий липтвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью навыками написания и оформленной пустов — навыками написания и оформления паучно- исследовательских работ студентов грамотной, логично и аргументированно построенной устпой речью навыками написания и понимания написания и понимания научных текстов на русском языке в области филолотии, липтвистики и литературоведения			•	
внеурочной деятельности — анализировать языковые явления — подготавливать документацию для отчета по практике — определять и анализировать различные виды научно- исследовательских работ студситов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломпых работ — управлять своим временем в псриод практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессиопального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владсть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и копструкций языка — грамотной, логично и аргументированию построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студситов — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студситов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			обучающихся в учебно-	
- апализировать языковые явления - подготавливать документацию для отчета по практике - определять и апализировать различные виды научно- исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломпых работ - управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессиопального саморазвития - определять и апализировать особенности научного стиля русского языка владеть: - коммуникационными технологиями; навыками рефлексии - навыками использования общих понятий липтвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка - грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью - павыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов - грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью - навыками написания и попимания научных текетов па русском языке в области филологии, линтвистики и литературоведения			воспитательном процессе и	
явления — подготавливать документацию для отчета по практике — определять и анализировать различные виды научно- исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраивать и реализовывать траекторию професионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникациопными технологиями; павыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			внеурочной деятельности	
явления — подготавливать документацию для отчета по практике — определять и анализировать различные виды научно- исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраивать и реализовывать траекторию професионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникациопными технологиями; павыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			– анализировать языковые	
для отчета по практике			_	
для отчета по практике			 подготавливать документацию 	
- определять и апализировать различные виды научно- исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ - управлять своим временем в период практики, выстраиваты реализовывать траекторию профессионального саморазвития - определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: - коммуникационными технологиями; навыками рефлексии - навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка - грамотной, логично и аргументирование построенной письменной речью - навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов - грамотной, логично и аргументирование построенной густной речью - навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов - грамотной, логично и аргументирование построенной устной речью - навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			_	
различные виды научно- исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			_	
исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
студентов; структуру и припципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владсть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научноисследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			-	
принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владсть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимония научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			-	
доклада, курсовой и дипломных работ — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			1	
работ — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления паучно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
— управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			*	
реализовывать траекторию профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
профессионального саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
саморазвития — определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научноисследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устудентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устудентов — грамотной, логично и понимания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			1	
определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть:				
особенности научного стиля русского языка владеть: — коммуникационными технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научноисследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания и язучных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			_	
русского языка владеть: - коммуникационными технологиями; навыками рефлексии - навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка - грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью - навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов - грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью - навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			1 -	
владеть: - коммуникационными технологиями; навыками рефлексии - навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка - грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью - навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов - грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью - навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			-	
коммуникационными технологиями; навыками рефлексии навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			* *	
технологиями; навыками рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
рефлексии — навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
— навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			1 1	
осмысления конкретных форм и конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
конструкций языка — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью - навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов - грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью - навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
аргументированно построенной письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			конструкций языка	
письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			– грамотной, логично и	
письменной речью — навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			аргументированно построенной	
- навыками написания и оформления научно- исследовательских работ студентов - грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью - навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			= = = =	
оформления научно- исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			<u> </u>	
исследовательских работ студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			оформления научно-	
студентов — грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
— грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			-	
аргументированно построенной устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			-	
устной речью — навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			l *	
навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения			•	
русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения				
филологии, лингвистики и литературоведения				
литературоведения				
			=	
2 практикум по проектированию знать: лекции,	2	Протегительный по терезичественный по		HOMM
		практикум по проектированию	знать.	лекции,

психологически безопасной среды	— принципы треборация и	практипеские
поихологически осзопасной среды	– принципы, требования и условия обеспечения	практические занятия
	психологически безопасной	Запліня
	среды в образовательном	
	учреждении в контексте базовых	
	национальных ценностей в сфере образования	
	, *	
	– закономерности и механизмы	
	реализации безопасного и	
	бесконфликтного	
	взаимодействия в	
	образовательной сред	
	– показатели психического	
	здоровья субъектов	
	образовательного процесса и их	
	связь с уровнем психологической	
	безопасности образовательной	
	среды	
	– современные методы и	
	средства оценки	
	психологической безопасности	
	образовательной среды	
	- задачи и содержание	
	психолого-педагогического	
	сопровождения формирования	
	психологической безопасности	
	образовательной среды	
	уметь:	
	– анализировать трудности	
	межличностного взаимодействия, риски и угрозы	
	нарушения психологической	
	безопасности образовательной	
	среды	
	– оценивать развивающий	
	потенциал образовательной	
	среды в решении задач духовно-	
	нравственного воспитания	
	обучающихся как основы	
	профилактики нарушений	
	психологической безопасности	
	проектировать безопасное	
	педагогическое взаимодействие с	
	обучающимися с учетом	
	требований создания и	
	поддержания психологически	
	безопасной образовательной	
	среды	
	– определять приоритеты	
	собственной профессиональной	
	деятельности на основе	
	принципов обеспечения	
	принципов обеспечения безопасной психологической	
	среды	6

владеть:
развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды — основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды — средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации 3 Практикум по профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и практические занятия, экзамен принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды — основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды — средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасной образовательного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации 3 Практикум по профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды
поддержания психологически безопасной образовательной среды
безопасной образовательной среды
среды
основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды — средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации 3 Практикум по профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
методами оценки психологической безопасности образовательной среды — средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации 3 Практикум по профессиональной коммуникации принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
психологической безопасности образовательной среды — средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации 3 Практикум по профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
образовательной среды — средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации 3 Практикум по профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации 3 Практикум по профессиональной коммуникации прифессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации - основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Взаимодействия с субъектами образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации — основы профессиональной практические коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
образовательного процесса 3 Практикум по профессиональной коммуникации — основы профессиональной практические коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3 Практикум по профессиональной коммуникации — основы профессиональной практические коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
обучающихся на основе базовых национальных ценностей
национальных ценностей
 основы профессиональной
коммуникации, необходимые для
планирования и организации
взаимодействия участников
образовательных отношений, а
также проектирования
педагогической деятельности
– основы коммуникации в
педагогической деятельности,
необходимых для создания и
реализации условий и принципов
духовно-нравственного
воспитания обучающихся на
основе базовых национальных
ценностей
– основы коммуникации в
педагогической деятельности,
необходимые для планирования
и организации взаимодействия
участников образовательных
отношений, а также
проектирования педагогической
деятельности
уметь:
 использовать методы, средства
и приемы профессиональной

коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных пенностей - применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных пенностей - применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности владеть: - методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности - методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и

принципов духовно-	
нравственного воспитания	
обучающихся на основе базовых	
национальных ценностей	
методами, средствами и	
приемами педагогической	
коммуникации при	
планировании и организации	
взаимодействия участников	
образовательных отношений, а	
также проектирования	
педагогической деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ Наименование учебных		Семестры									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научный стиль речи				+						
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды			+							
3	Практикум по профессиональной коммуникации		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научный стиль речи	Ответы на практических занятиях. Доклад о теме
		исследования. Посещаемость. Реферирование 5
		статей по теме исследования. Зачет по модулю.
2	Практикум по проектированию	Тест. Ситуационное задание. Контрольная работа.
	психологически безопасной среды	Реферат. Итоговое задание.
3	Практикум по профессиональной	Кейсы. Ситуационные задания. Ролевая игра.
	коммуникации	Итоговый контроль.