

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- виды образовательных программ;
- виды основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку;
- демонстрирует знание структуры основных образовательных программ и требований к их разработке;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;

уметь

- анализировать содержание образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы разных типов по русскому языку как иностранному;
- участвует в проектировании основных образовательных программ и отдельных их компонентов;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

владеть

- основными принципами проектирования образовательных программ;
- методами и приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- разными видами коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	знать: – виды образовательных программ – виды основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку уметь: – анализировать содержание	лекции, практические занятия

		<p>образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные и дополнительные образовательные программы разных типов по русскому языку как иностранному <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами проектирования образовательных программ – методами и приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку 	
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание структуры основных образовательных программ и требований к их разработке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в проектировании основных образовательных программ и отдельных их компонентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании – проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – разными видами коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, 	

		реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ			+									
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			+									
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачёт.
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы". Итоговый тест.
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Анализ среды. Описание результатов проекта. План-график проекта.