

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования;
- закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде;
- показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды;
- современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- сущность авторского права;
- сущностные характеристики исследовательской работы; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
- характеристики научного стиля;

уметь

- анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений

психологической безопасности;

- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- определять ключевые понятия научной методологии;
- правильно оформлять ссылки и цитирование использованного источника;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей;
- ставить и решать актуальные исследовательские задачи;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- критически осмысливать научные источники;

владеть

- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды;
- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- технологией организации исследовательской деятельности;
- техниками оформления и форматирования исследовательского материала;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов по итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования;
- навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики;
- навыками обобщения и систематизации теоретического материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования – закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде – показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды – современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды – оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания 	лекции, практические занятия

		<p>обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
2	Технология лингвистических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования – сущность авторского права – сущностные характеристики исследовательской работы; <p>современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ключевые понятия научной методологии – правильно оформлять ссылки и 	лекции, практические занятия

		<p>цитирование использованного источника</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации исследовательской деятельности – техниками оформления и форматирования исследовательского материала – опытом самостоятельного применения новых методов исследования 	
3	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и решать актуальные исследовательские задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов по итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования 	
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – характеристики научного стиля <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей – критически осмысливать научные источники <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики – навыками обобщения и систематизации теоретического материала 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды			+							
2	Технология лингвистических исследований				+						
3	Производственная практика (преддипломная практика)					+					
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Ситуационное задание. Контрольная работа. Реферат. Итоговое задание.
2	Технология лингвистических исследований	Ответы на семинарских занятиях. Конспекты лекций. Глоссарий. Контрольное задание.
3	Производственная практика (преддипломная практика)	Выполнение заданий практики.
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Выполнение задания по практике.