

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- типы и особенность норм современного русского языка;
- базовые характеристики стилей русского языка;
- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- основные понятия и методы лингвистической типологии; этапы развития типологического подхода к изучению языков;
- принципы типологической классификации языков на разных уровнях;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии с позиции сравнительно-сопоставительного аспекта изучения;
- современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
- принципы научного анализа;

уметь

- составлять устные и письменные высказывания с учетом норм современного русского языка;
- составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;
- учитывать этнокультурное своеобразие обучающихся;
- адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;
- процедуру межъязыкового сравнения как приема обучения иностранному языку;
- использовать сравнительно-сопоставительные методы в собственных исследованиях;
- анализировать типизируемые языковые личности с выделением этнокультурного компонента;
- моделировать лингвокультурный типаж с выделением этнокультурной специфики;
- ставить и решать актуальные исследовательские задачи;

- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- использовать методы научного анализа;

владеть

- навыками публичного выступления в рамках образовательной деятельности;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыками создания толерантной поликультурной образовательной среды;
- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- терминологическим аппаратом лингвистической типологии;
- методикой сравнительного анализа явлений разноструктурных языков на разных уровнях;
- способами осмысления и критического этнокультурной анализа картины мира;
- алгоритмом моделирования лингвокультурных типажей с точки зрения этнического своеобразия;
- навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов по итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования;
- навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики;
- методами научного анализа и навыками систематизации практического материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества. Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного разнообразия общества.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– типы и особенность норм современного русского языка– базовые характеристики стилей русского языка– важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять устные и письменные высказывания с учетом норм современного русского языка– составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров– учитывать этнокультурное своеобразие обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками публичного выступления в рамках образовательной деятельности– навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории– навыками создания толерантной поликультурной образовательной среды	лабораторные работы
2	Контрастивная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	лекции, практические занятия

3	Лингвистическая типология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы лингвистической типологии; этапы развития типологического подхода к изучению языков – принципы типологической классификации языков на разных уровнях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуру межъязыкового сравнения как приема обучения иностранному языку – использовать сравнительно-сопоставительные методы в собственных исследованиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом лингвистической типологии – методикой сравнительного анализа явлений разноструктурных языков на разных уровнях 	лекции, практические занятия
4	Теория лингвокультурных типажей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии с позиции сравнительно-сопоставительного аспекта изучения – современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать типизируемые языковые личности с выделением этнокультурного компонента – моделировать лингвокультурный типаж с выделением этнокультурной специфики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического этнокультурной анализа картины мира – алгоритмом моделирования лингвокультурных типажей с точки зрения этнического своеобразия 	практические занятия
5	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и решать актуальные исследовательские задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения конкретных практических и научных задач; – навыками формулирования теоретических и практических выводов по итогам конкретных результатов исследования; – адекватными методами представления результатов исследования 	
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, – критерии выставления оценок <p>– принципы научного анализа</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей – использовать методы научного анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики – методами научного анализа и навыками систематизации практического материала 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+										
2	Контрастивная лингвистика					+						
3	Лингвистическая типология				+	+						
4	Теория лингвокультурных типажей				+							
5	Производственная практика (преддипломная практика)					+						
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6			+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Присутствие на занятии. Презентация. Глоссарий.
2	Контрастивная лингвистика	Ответы на практических занятиях. Презентация. Глоссарий. Посещение занятий. Контрольное задание.
3	Лингвистическая типология	Конспекты лекций. Подготовка и участие в семинарах. Контрольные работы.
4	Теория лингвокультурных типажей	Устные ответы на занятиях. Подготовка глоссария. Презентация. Контрольное задание.
5	Производственная практика (преддипломная практика)	Выполнение заданий практики.
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Выполнение задания практики. Зачет.