

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- типы и особенность норм современного русского языка;
- базовые характеристики стилей русского языка;
- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
- структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- основные методы развития творческого мышления учащихся в образовательном процессе;
- основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения;
- возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
- требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации);
- технолого-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт;
- теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций;
- теории и модели межкультурных коммуникаций; типологизацию культур; особенности межкультурной вербальной и невербальной коммуникации; базовые национальные ценности русской культуры;
- стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных

- культурах, психологические механизмы адаптации в инокультурной среде;
- основные концепции межкультурной коммуникации, направления анализа своего коммуникативного поведения, содержание принципов межкультурного обмена, ценностные основания различных типов межкультурного обмена, концептуальные подходы к анализу ценностей (содержание, динамика и т.п.);
- содержание понятия "стиль педагогического общения", его отличия от других стилевых особенностей педагогической деятельности, отличия монологических стилей от диалогического, содержание каналов невербальной коммуникации, особенности невербальных сообщений, содержательные аспекты эмпатии как важнейшей способности педагога;
- психологические причины неизбежного возникновения трудностей в профессиональной и межкультурной коммуникации. Виды рассогласования коммуникативных установок коммуникантов. Модальности высказываний и их вербальное выражение. Понятие высокого и низкого контекста и их влияние на коммуникативное поведение;
- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;
- грамматическую систему и лексический минимум русского языка;
- разговорные формулы этикета профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса;
- основную терминологию раздела, систему фонетической транскрипции;
- логические и лингвистические основы семантического анализа языка;
- морфологические параметры глагола;
- виды односоставных предложений;
- теоретические основы литературы;
- параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков современного русского языка; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи. Основные интонационные структуры;
- теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи;
- теоретические основы морфологии и синтаксиса русского языка; закономерности построения и функционирования грамматических единиц единиц;
- нормами русского литературного языка;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;
- особенности формулирования паспортной части исследования;

### **уметь**

- составлять устные и письменные высказывания с учетом норм современного русского языка;
- составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;
- учитывать этнокультурное своеобразие обучающихся;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- анализировать языковые явления;
- подготавливать документацию для отчета по практике;
- определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- определять и анализировать особенности научного стиля русского языка;
- выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии);
- использовать инструментарий программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации

академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов;

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия;
- соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений;
- анализировать различные виды культурных измерений и их влияние на процесс межкультурной и профессиональной коммуникации, выделять цели межкультурной и профессиональной коммуникации в условиях поликультурных образовательных систем, выделять особенности отношения к профессиональной и учебной деятельности в зависимости от культурных особенностей;
- анализировать собственное невербальное поведение, контролировать и видоизменять содержание невербальной коммуникации в зависимости от ситуаций общения;
- использовать приемы самодиагностики эмпатии, толерантности для рефлексии коммуникативных затруднений;
- использовать русский язык в профессиональной деятельности;
- логически верно организовывать устную и письменную речь;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- проводить фонетический анализ высказывания (текста) и продуцировать высказывания (тексты) в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- выстраивать смысловозначительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции языковых единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения;
- образовывать и употреблять виды глаголов в речи; употреблять глаголы движения в речи;
- употреблять односоставные предложения в речи;
- использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому;
- проводить фонетический анализ высказывания;
- разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования);

### ***владеть***

- навыками публичного выступления в рамках образовательной деятельности;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыками создания толерантной поликультурной образовательной среды;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью;
- навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов;
- грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью;
- навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения;
- опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи;
- опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки

- электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта;
- навыками психологического анализа причин неудач и барьеров понимания в межкультурной коммуникации;
  - технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
  - способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
  - способами и методами построения исследования, направленного на изучение психологических особенностей коммуникативного поведения в разных культурах, культурных эталонов коммуникативного поведения и культурных стандартов;
  - способами оценки монологичности/диалогичности коммуникативного поведения педагога, успешности невербальной коммуникации; приемами эмпатического взаимодействия;
  - способами саморегуляции эмоциональных состояний, способами взаимодействия в различных видах психологических модальностей, способами управления и анализа конфликтных ситуаций в условиях межкультурного обмена;
  - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;
  - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском языке по профессиональной проблематике;
  - иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях;
  - навыками фонетической организации высказывания (текста);
  - навыками семантического анализа языка;
  - навыками образования и употребления видов глаголов в речи; навыками употребления глаголов движения в речи;
  - навыками употребления односоставных предложений в речи;
  - навыками филологического анализа текста, приемами целостного литературоведческого анализа художественного текста;
  - навыками фонетического анализа высказывания;
  - навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики;
  - умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Владеет основными правилами и закономерностями личной и деловой устной и письменной коммуникации, современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках, имеет представление о существующих филологических сообществах для профессионального взаимодействия и межкультурного общения
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый»)	Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к логичному и адекватному изложению своей точки зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реферирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и особенность норм современного русского языка</li> <li>– базовые характеристики стилей русского языка</li> <li>– важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять устные и письменные высказывания с учетом норм современного русского языка</li> <li>– составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</li> <li>– учитывать этнокультурное своеобразие обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичного выступления в рамках образовательной деятельности</li> <li>– навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>аудитории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания толерантной поликультурной образовательной среды</li> </ul>	
2	Научный стиль речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культур</li> <li>– структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака</li> <li>– нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики</li> <li>– основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ</li> <li>– основные методы развития творческого мышления учащихся в образовательном процессе</li> <li>– основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>– анализировать языковые явления</li> <li>– подготавливать документацию для отчета по практике</li> <li>– определять и анализировать различные виды научно-</li> </ul>	практические занятия

		<p>исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития</li> <li>– определять и анализировать особенности научного стиля русского языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникационными технологиями; навыками рефлексии</li> <li>– навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка</li> <li>– грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью</li> <li>– навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов</li> <li>– грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью</li> <li>– навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения</li> </ul>	
3	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>– требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации)</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>– технолого-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии)</li> <li>– использовать инструментарий программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи</li> <li>– опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта</li> </ul>	
4	Психологические особенности коммуникации в разных культурах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций</li> <li>– теории и модели межкультурных коммуникаций; типологизацию культур; особенности межкультурной</li> </ul>	практические занятия



		<p>вербальной и невербальной коммуникации; базовые национальные ценности русской культуры</p> <p>– стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах, психологические механизмы адаптации в инокультурной среде</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>– использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия</p> <p>– соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками психологического анализа причин неудач и барьеров понимания в межкультурной коммуникации</p> <p>– технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>– способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	
5	<p>Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании</p>	<p>знать:</p> <p>– основные концепции межкультурной коммуникации, направления анализа своего коммуникативного поведения, содержание принципов межкультурного обмена, ценностные основания различных типов межкультурного обмена, концептуальные подходы к анализу ценностей (содержание, динамика и т.п.)</p> <p>– содержание понятия "стиль педагогического общения", его</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>отличия от других стилевых особенностей педагогической деятельности, отличия монологичных стилей от диалогического, содержание каналов невербальной коммуникации, особенности невербальных сообщений, содержательные аспекты эмпатии как важнейшей способности педагога</p> <p>– психологические причины неизбежного возникновения трудностей в профессиональной и межкультурной коммуникации. Виды рассогласования коммуникативных установок коммуникантов. Модальности высказываний и их вербальное выражение. Понятие высокого и низкого контекста и их влияние на коммуникативное поведение уметь:</p> <p>– анализировать различные виды культурных измерений и их влияние на процесс межкультурной и профессиональной коммуникации, выделять цели межкультурной и профессиональной коммуникации в условиях поликультурных образовательных систем, выделять особенности отношения к профессиональной и учебной деятельности в зависимости от культурных особенностей</p> <p>– анализировать собственное невербальное поведение, контролировать и видоизменять содержание невербальной коммуникации в зависимости от ситуаций общения</p> <p>– использовать приемы самодиагностики эмпатии, толерантности для рефлексии коммуникативных затруднений владеть:</p> <p>– способами и методами построения исследования, направленного на изучение психологических особенностей</p>	
--	--	--	--

		<p>коммуникативного поведения в разных культурах, культурных эталонов коммуникативного поведения и культурных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки монологичности/диалогичности коммуникативного поведения педагога, успешности невербальной коммуникации; приемами эмпатического взаимодействия</li> <li>– способами саморегуляции эмоциональных состояний, способами взаимодействия в различных видах психологических модальностей, способами управления и анализа конфликтных ситуаций в условиях межкультурного обмена</li> </ul>	
6	Деловой русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка</li> <li>– грамматическую систему и лексический минимум русского языка</li> <li>– разговорные формулы этикета профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать русский язык в профессиональной деятельности</li> <li>– логически верно организовывать устную и письменную речь</li> <li>– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</li> </ul>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском языке по профессиональной проблематике</li> <li>– иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях</li> </ul>	
7	Практикум по русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную терминологию раздела, систему фонетической транскрипции</li> <li>– логические и лингвистические основы семантического анализа языка</li> <li>– морфологические параметры глагола</li> <li>– виды односоставных предложений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить фонетический анализ высказывания (текста) и продуцировать высказывания (тексты) в соответствии с фонетическими нормами русского языка</li> <li>– выстраивать смысловозначительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции языковых единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения</li> <li>– образовывать и употреблять виды глаголов в речи; употреблять глаголы движения в</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять односоставные предложения в речи</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками фонетической организации высказывания (текста)</li> <li>– навыками семантического анализа языка</li> <li>– навыками образования и употребления видов глаголов в речи; навыками употребления глаголов движения в речи</li> <li>– навыками употребления односоставных предложений в речи</li> </ul>	
8	Современная русская литература	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы литературы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками филологического анализа текста, приемами целостного литературоведческого анализа художественного текста</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	Современный русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков современного русского языка; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи. Основные интонационные структуры</li> <li>– теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи</li> <li>– теоретические основы морфологии и синтаксиса русского языка; закономерности построения и функционирования грамматических единиц единиц</li> <li>– нормами русского литературного языка</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить фонетический анализ высказывания</li> <li>– разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками фонетического анализа высказывания</li> </ul>	
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– особенности формулирования паспортной части исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> <li>– формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики</li> <li>– умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+									
2	Научный стиль речи				+						
3	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	+									
4	Психологические особенности коммуникации в разных культурах				+						
5	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в		+								

	образовании											
6	Деловой русский язык		+									
7	Практикум по русскому языку как иностранному		+									
8	Современная русская литература		+									
9	Современный русский язык		+									
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5		+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Присутствие на занятии. Презентация. Глоссарий.
2	Научный стиль речи	Ответы на практических занятиях. Доклад о теме исследования. Посещаемость. Реферирование 5 статей по теме исследования. Зачет по модулю.
3	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	Тесты по разделам 1 и 2. Реферат по разделу 1. Проект по разделу 2. Зачет.
4	Психологические особенности коммуникации в разных культурах	Тест. Проект. Лабораторные занятия. Итоговый контроль.
5	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Отчет по семинарским занятиям. Полевое исследование одной из тем. Зачет.
6	Деловой русский язык	Ответы на практических занятиях. Глоссарий. Присутствие на занятиях. Презентации.
7	Практикум по русскому языку как иностранному	Выполнение домашнего задания. Ответы на лабораторных занятиях. Контрольные задания.
8	Современная русская литература	Конспекты лекций. Литературоведческий анализ художественного текста. Реферат. Зачёт.
9	Современный русский язык	Конспекты лекций. Подготовка и участие в семинарах. Контрольные работы.
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Выполнение задания практики.