

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- современные тенденции развития образовательной системы и критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса с использованием мультимедийных и интерактивных технологий;
- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения видам речевой деятельности;
- эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении русскому языку как иностранному;

#### **уметь**

- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать трудности и ошибки;
- анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;

#### **владеть**

- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- инновационными методами обучения русскому языку как иностранному;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах;
- методикой преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории;
- разрабатывать учебные материалы для иностранных учащихся;
- эффективными методами обучения русскому языку как иностранному.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.
2	<b><i>Повышенный (продвинутой) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№</b>	<b>Наименование учебных</b>	<b>Содержание образования в</b>	<b>Формы и</b>
----------	-----------------------------	---------------------------------	----------------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии планирования и реализации проектов в образовании</li> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы и критерии инновационных процессов в образовании</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса с использованием мультимедийных и интерактивных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегию инновационного поиска</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационными методами обучения русскому языку как иностранному</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах</li> </ul>	
3	История методики обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного</li> <li>– теоретические основы обучения видам речевой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать трудности и ошибки</li> <li>– анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории</li> <li>– разрабатывать учебные материалы для иностранных учащихся</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении русскому языку как иностранному</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих</li> </ul>	

		<p>общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала</p> <p>владеть:</p> <p>– эффективными методами обучения русскому языку как иностранному</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности			+							
2	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному				+						
3	История методики обучения русскому языку как иностранному				+						
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Групповой проект. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта".
2	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному	Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачёт.
3	История методики обучения русскому языку как иностранному	Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачёт.
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8	Выполнение заданий практики. Отчет по практике.