

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научные методы и приемы анализа языкового материала, опирающиеся на элементарные виды языкового анализа;
- технологию применения общенаучных методов;
- современные лингвистические методы исследования языка;
- антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики;
- определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов;
- определение и категории дискурса. Социолингвистические и прагмалингвистические типы дискурса;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования;
- терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия;
- методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых;
- основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;
- правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения;
- принципы научного анализа;
- процедуру применения методов наблюдения и опроса;

– правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета;

уметь

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности;
- применять общенаучные методы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- проводить различные виды лингвистического анализа;
- использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности;
- использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности;
- использовать опыт теории дискурса в научно-исследовательской деятельности;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу;
- применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков;
- применять методы и приемы исследования концептов;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- ставить и решать актуальные исследовательские задачи;
- использовать методы научного анализа;
- осмыслить цели и задачи практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей;
- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации;
- представить результаты исследования в соответствии с требованиями;

владеть

- языковыми и речевыми нормами;
- способами совершенствования профессиональных лингвистических компетенций;
- способами планирования научно-исследовательской и информационно-поисковой деятельности;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;
- критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;
- умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов

разных стилей и жанров;

- навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики;
- навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов по итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования;
- навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики;
- методами научного анализа и навыками систематизации практического материала;
- навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики;
- навыками использования инструментария соответствующих методов (составления протокола и дневника наблюдения, опросного листа / анкеты и т. д.);
- навыками письменного изложения результатов научных изысканий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные методы и приемы анализа языкового материала, опирающиеся на элементарные виды языкового анализа – технологию применения общенаучных методов – современные лингвистические методы исследования языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности – применять общенаучные методы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности – проводить различные виды лингвистического анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми и речевыми нормами – способами совершенствования профессиональных лингвистических компетенций – способами планирования научно-исследовательской и информационно-поисковой деятельности 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики – определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов – определение и категории дискурса. Социолингвистические и прагмалингвистические типы дискурса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности – использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской 	лекции, практические занятия

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт теории дискурса в научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения – основами речевой профессиональной культуры 	
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации 	лекции, практические занятия
4	История лингвистических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы научно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования 	лекции, практические занятия
5	Лингвокультурная концептология	<p>знать:</p>	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования – терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия – методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучающихся уметь: <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу – применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков – применять методы и приемы исследования концептов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям – критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска – умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов 	практические занятия
6	Современные лингвистические учения	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка уметь: <ul style="list-style-type: none"> – логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития владеть: 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов разных стилей и жанров 	
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики 	
8	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и решать актуальные исследовательские задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов по итогам конкретного исследования; адекватными методами представления результатов исследования 	
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок <p>– принципы научного анализа</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою 	

		<p>деятельность для достижения поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики – методами научного анализа и навыками систематизации практического материала 	
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – процедуру применения методов наблюдения и опроса – правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмыслить цели и задачи практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации – представить результаты исследования в соответствии с требованиями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики – навыками использования инструментария соответствующих методов (составления протокола и дневника наблюдения, опросного листа / анкеты и т. д.) – навыками письменного 	

		изложения результатов научных изысканий	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	История лингвистических учений	+									
5	Лингвокультурная концептология	+									
6	Современные лингвистические учения	+									
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	+									
8	Производственная практика (преддипломная практика)					+					
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6			+							
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Глоссарий. Презентация.
2	Современные проблемы науки	Ответы на семинарских занятиях. Глоссарий. Конспект лекций. Посещение занятий.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	История лингвистических учений	Ответы на практических занятиях. Конспекты лекций с переводом на родной язык. Посещение занятий. Презентации. Контрольное задание.
5	Лингвокультурная концептология	Устные ответы на занятиях. Наличие конспектов. Глоссарий. Презентация. Контрольное задание.
6	Современные лингвистические учения	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Глоссарий. Презентация. Контрольное задание.
7	Производственная практика	Выполнение задания практики.

	(научно-исследовательская работа) по Модулю 4	
8	Производственная практика (преддипломная практика)	Выполнение заданий практики.
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Выполнение задания практики. Зачет.
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Выполнение задания практики.