

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Волгоградский государственный социально-педагогический**  
**университет»**  
**ФГБОУ ВО «ВГСПУ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление 38.03.01 «Экономика»**

**Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

*очно-заочная форма обучения*

Квалификация выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4,5 года

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса, к.э.н., доцент	Мельникова Ю.В.		29.05.22
	Ассистент кафедры технологии, экономики образования и сервиса	Барышникова В.В.		29.05.22
Согласовано	Директор института, д.э.н., профессор	Шохнех А.В.		29.05.22
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		29.05.22

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ИТЭС «30» августа 2022 г., протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «30» августа 2022 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

## **1. Общие положения**

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях института технологии, экономики и сервиса, отражающие специфику подготовки педагогов и экономистов.

Студенты профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» приобретают возможность вести трудовую деятельность в качестве бухгалтера, бухгалтера-кассира, специалиста планово-экономического отдела, специалиста контрольно-ревизионного отдела, главного бухгалтера, финансового директора

Специалисты этого направления ведут свою трудовую деятельность в государственных учреждениях, на производственных предприятиях, каждый сможет профессионально обслуживать предпринимательскую деятельности всех форм собственности и осуществлять реализацию собственных навыков в любой сфере народного хозяйства.

## **2. Ценностные ориентиры воспитательной работы в институте в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

### **2.1. Ценностные ориентиры**

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», являются:

*общечеловеческие ценности:*

- права человека на труд, на образование;

- права человека на труд, на образование;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных межконфессиональных отношений;

*профессиональные ценности:*

- общественная значимость труда выпускник экономической специальности, специалиста отрасли экономики РФ, престижность выпускник экономической специальности и социальной деятельности, профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ;

- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

- технологическая стабильность, развитие, трудовой прогресс, техническая грамотность;

- цифровизация и компьютеризация деятельности и общества.

*ценности саморазвития:*

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- приобщение к мировой и российской культуре;
- умение планировать, накапливать, удовлетворять свои потребности, ориентироваться в многообразии технологических продуктов, идти в ногу со временем в эпоху цифровизации экономики и технологий;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

## **2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 38.03.01 направление «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 направление «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

*Цель воспитания* в рамках ОПОП - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и финансового самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном,

интеллектуальном, социальном, экономическом, физическом и профессиональном развитии.

*Задачи воспитания* в рамках ОПОП:

— освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

— вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

— помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

— формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

— овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

— поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности;

— формирование способности оценивать труд и технологическую емкость производства, стремление к освоению новых технологических и цифровых навыков.

## **2.3. Требования к планируемым результатам**

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

— происходит адаптация к новым условиям получения образования, в университетской среде, формируется понимание будущей профессии выпускника экономической специальности и специфике рабочего процесса в

будущей деятельности;

— идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих выпускников экономической специальности, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;

— уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;

— осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;

— уделяется внимание вопросам формирования начал экономической культуры посредством учебных и внеучебных мероприятий;

— формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-экономического общения и культуры межэтнического и межконфессионального общения.

### 2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** - освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих выпускников экономической специальности потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

— усиление внимания будущих выпускников экономической специальности к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также финансово-экономического воспитания молодежи, формирование финансовой грамотности в социальной среде;

— создаются условия для формирования потребности к выпускнику экономической специальности в исследовательской деятельности, активного изучения передового экономико-аналитического опыта, анализа и общения наилучших практик, повышения компетенций в разных сферах экономического знания;

— формируется и развивается проектная культура по формированию социально-значимых экономических и финансовых вопросах, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-экономической специализированной деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета и в рамках проводимых научных профессионально ориентированных мероприятий;

— содействие в приобретении будущими выпускниками экономической специальности работниками первоначального позитивного опыта работы по 7 специфическому направлению подготовки;

— развитие у выпускника экономической специальности



гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

### 2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом-пятом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого – пятого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего выпускника экономической специальности через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;

- стимулирование активного участия будущих выпускников экономической специальности в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-образовательных школ;

- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;

- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;

- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных сообществах, профсоюзах.

### **3. Особенности организуемого в ИТЭС воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов, выпускник экономической специальности (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных – для программ бакалавриата компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения,

происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основным путем формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Студенты направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» получают навыки, которые позволяют им реализовывать трудовую функцию в различных типах производственных, финансовых, бюджетных учреждениях. Специалист по бухгалтерскому учету может:

- вести бухгалтерский и налоговый учет, формировать внутреннюю финансовую отчетность компании (в том числе — еженедельные итоговые документы за границу);
- управлять всеми выявленными записями и журналами для учета затрат, внесения изменений и корректировок, проверка всех заказов на покупку и учет, а также получение ваучеров;
- администрировать и выполнять все транзакции ваучеров, сохранять счета для бухгалтерских книг и согласовывать все финансовые счета;
- ежемесячно, управлять и обрабатывать все счета и счета для оплаты, а также производить учетные записи, управлять всеми учетными записями прошлых периодов, а также выявлять и собирать все учетные записи прогнозов по времени;
- следить за распространенными спорами с кредитными картами и создавать все необходимые счета и заявления для клиентов. управлять



заявками по кредитным картам, согласовывать их всех и обнаруживать любых несоответствий;

- управлять наличными и чековыми депозитами для банков, работать с поставщиками, чтобы координировать и производить документы для любых кредитов и отборов;

- помогать выявлению отделений и обрабатывать все закрытые учетные записи;

- создавать и обрабатывать все финансовые отчеты с сохранением конфиденциальности всей информации, управлять всеми данными, администрировать подходящее кодирование и сохранять информацию о системе обработки;

- вести работы по экономической и технической оценке предприятий с целью их приобретения, координировать деятельность функциональных отечественных и зарубежных экспертов и консультантов, контролировать выполнение сроков и качество проведения оценки.

Ключевыми блоками образовательной программы являются:

- общенаучные дисциплины - дисциплины, соответствующие стандарту высшего профессионального образования;

- профессиональные базовые дисциплины - общеэкономические и математические дисциплины, закладывающие базу профессиональной подготовки экономиста, обеспечивающие обучение современным методам моделирования и анализа, формированию навыков обработки и интерпретации количественной и качественной информации, характеризующей различные социально-экономические явления; ориентированные на овладение методами, навыками и приемами исследования реальных процессов в обществе и экономике;

- базовая профильная часть – дисциплины, определяющие профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и являющиеся обязательными для всех студентов образовательной программы: "Анализ финансовой отчетности", "Бухгалтерская финансовая отчетность", "Бухгалтерский учет", "Бухгалтерское дело", "Финансово-хозяйственное планирование и оценка бизнеса", "Финансы организации";

- вариативная профильная часть - дисциплины одного из трех блоков: "Аудит", "Бизнес-анализ", "Бухгалтерский учет в коммерческих организациях".

В целом, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство студентов в совокупности трех экзаменов при поступлении набирают баллов больше, чем их коллеги по педагогическим профилям. Средний балл у студентов набора 2022-2023 учебного года 76 баллов.

Специфика курса и набор практик так же формирует особенности контингента обучающихся в течение всего периода обучения – экономическая практика в финансовых организациях региона формирует у студентов практическое представление о процессе работы экономистом, многообразии и вариативности приложения своих знаний и навыков на

практике.

Институт гордится своими выпускниками, которые сегодня работают в школах и СПО региона, а так же в банковских, страховых, инвестиционных организациях. Подавляющее большинство выпускников продолжило обучение в магистратуре различных направлений, как в ВГСПУ, так и иных ВУЗах Российской Федерации.

Институт гордится своими выпускниками, которые сегодня работают в школах и СПО региона, а также в банковских, страховых, инвестиционных организациях. Подавляющее большинство выпускников продолжило обучение в магистратуре различных направлений как в ВГСПУ, так и иных ВУЗах Российской Федерации.

Студенты всех курсов свято чтят и уважают традиции Института технологии, экономики и сервиса. Традиционно, осенью и весной с удовольствием принимают участие в научных конференциях регионального уровня, в конкурсах научных разработок, регулярно публикуют свои научные статьи. Студенты ИТЭС регулярно занимают лидирующие позиции на спартакиадах Университета. Активно участвуют в воспитательных мероприятиях, как на уровне института, так и вузовском. Причем, традицией для студентов является самостоятельное включение в разработку воспитательных мероприятий: задают ориентиры и предлагают новые формы взаимодействия (форсайт-сессия - это уникальная методика прогнозирования будущего; дизайн-мышление - это методика проектирования будущего решения, направленная на решение проблем конечных пользователей).

Традицией Института является и активное включение студентов в профориентационную работу по привлечению будущих абитуриентов. Так, на День открытых дверей Института, наравне с преподавателями, студенты отвечают на вопросы абитуриентов и их родителей. Изучая работу с приемом и обработкой документации абитуриентов, студенты «шлифуют» навыки делового общения с заинтересованными лицами, что пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности в ИТЭС в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- профессионально-этическое
- научно-образовательное
- здоровьесберегающее
- экологическое
- профессионально-трудовое

- культурно- просветительское

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

### **Приоритетные направления**

**1. Гражданское воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**2. Патриотическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**3. Духовно-нравственное воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**4. Профессионально-этическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ВГСПУ, помимо включения в ОПОП анализа и проектирования воспитывающих ситуаций (нравственного выбора, гражданской позиции, патриотической позиции, жизненного самоопределения, профессионального развития), а также проведения основных мероприятий/событий воспитательной направленности, осуществляется в рамках изучения курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности».

### **Вариативные направления**

**5. Научно-образовательное.** *Цель и задачи направления* - формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**6. Экологическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**7. Профессионально-трудовое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**8. Здоровьесберегающее воспитание.** *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**9. Культурно-просветительское воспитание.** *Цель и задачи направления* - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».***

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный

модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-10) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами института технологии, экономики и сервиса ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;



- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- с сентября 2022 года в ОПОП включен курс по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности», целью которого является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- в состав курса по выбору включены учебные материалы: подборка презентационных материалов, методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронных ресурсов), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборка аннотированных видеоресурсов, список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, фонд оценочных средств;
- в рамках освоения материалов курса по выбору следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам, посвященным изучаемой проблеме.
- курс по выбору является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении курса по выбору в рамках СРС возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит выйти не только на гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание будущих выпускников экономической специальности на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности будущих выпускников экономической специальности, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотнесенные с государственными интересами.



Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

### ***Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».***

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя института, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов экономической специальности университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих выпускников:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками уделение внимания адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками - выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника экономической специальности вуза должны быть потребности в высокорезультативной деятельности, интерес к любимому делу, гражданская зрелость.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

### ***Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».***

Студенческое самоуправление в институте технологии, экономики и сервиса представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и института.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (старосты, заместителя старосты), а также органов самоуправления (напр.: совещательная группа старост в Viber). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель, президент и пр.), органами самоуправления (совет, президиум и пр.), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление в ВГСПУ осуществляется следующим образом.

На уровне вуза:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общеузовских делах и призванных координировать его работу с работой общеузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

#### ***Модуль 4. «Профессиональная социализация».***

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего экономического образования наиболее важными являются ценностные основания выпускника экономической специальности, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках экономической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения к выпускнику экономической специальности и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного профессионального кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр (институтов);
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

#### ***Модуль 5. «Волонтерство».***

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в вузе создано добровольческое объединение, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии);
- проведение конкурсов социальных проектов.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 6. «Социокультурное творчество».***

Актуальность профессионально-экономическая целесообразность социокультурного творчества в институте связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. В связи с этим деятельность «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при профессиональной поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной).

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».***

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности,

которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся института технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия».***

Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых



принимает участие большая часть студентов института и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и выпускников экономической специальности, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в ВГСПУ используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и студентами экономических специальностей комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

На уровне образовательной организации:

- общевузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и выпускников экономической специальности знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;
- традиционные вузовские мероприятия - посвящение первокурсники, последний звонок и пр.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и выпускников экономической специальности за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;
- участие студентов в реализации общевузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 9. «Молодежные общественные объединения».***

Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов института с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам



института принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

В институте существуют следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг центры); общественные (профком, совет студенческих инициатив).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

— осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;

— участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

### ***Модуль 10. «Международное студенческое сотрудничество».***

В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ - сетевого партнёрства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в ВГСПУ иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей,

лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество. В частности, институт заключил договор о научном сотрудничестве с университетом Тороса (Мерсин, Турция).

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

### ***Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды вуза».***

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды института заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

## **5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Анализ итогов воспитательной работы в институте в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализуются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в институте в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

**1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях.** Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

**2. Результативность проводимой в институте воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне института – заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание выпускника экономической специальности сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

**3. Состояние организуемой в институте совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне института – заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с

активистами и представителями групп, выпускниками экономических специальностей. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

**4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в институте.** Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

**5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»:**

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.