

# **УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКА**

## **1. Цели проведения практики**

Получение студентами первичных навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «Картография с основами топографии», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Общее землеведение», «Технологии цифрового образования», «Физическая география материков и океанов», «Философия», «Методы географических исследований», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Учебная (полевая) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методический практикум», «Общая экономическая и социальная география», «Теория и методика обучения географии», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Биogeография», «Всемирное хозяйство», «География почв», «Геоэкология Волгоградской области», «Краеведение», «Народонаселение», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы экологического природопользования», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика».

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- правовые нормы, вероятные риски и ограничения осуществления научно-исследовательской деятельности;
- информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

- методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации; - методы, логические формы и процедуры для анализа среды образовательной организации и поиска проблем;
  - государственную политику в области развития науки и образования и актуальные направления научно-педагогических исследований;
  - методологическое и методическое обеспечение научного исследования на конкретно-научном и технологическом уровнях;
  - методику проведения констатирующего эксперимента;
  - требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности;
- уметь**
- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение для выполнения заданий практики;
  - осуществлять поиск и анализ источников информации в базах знаний с целью поиска достоверных суждений;
  - отбирать релевантные источники информации для поиска и решения исследовательской проблемы;
  - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления научно-исследовательской работы;
  - подбирать диагностический инструментарий для проведения констатирующего эксперимента. выбирать необходимые информационные технологии и программные средства для его осуществления;
  - использовать цифровые ресурсы для решения задач научно-исследовательской деятельности и презентации ее результатов;
  - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- владеТЬ**
- опытом работы с цифровыми ресурсами для поиска и систематизации информации;
  - опытом применения цифровых ресурсов для получения первичных навыков научно-исследовательской работы;
  - опытом применения цифровых ресурсов для проведения и первичного анализа результатов констатирующего эксперимента;
  - методикой рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 2.9444444444445,  
общая продолжительность практики – 1.962962962963 нед.,  
распределение по семестрам – 3 курс, зима.

#### **5. Краткое содержание практики**

**Ознакомительный.**

Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики с помощью цифровых инструментов Знакомство с образовательной средой образовательной организации.

**Поисковый.**

Анализ среды образовательной организации. Поиск проблемы на уровне различных субъектов образования (администрация, педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры (при наличии), органы управления образования) Соотнесение проблемы с государственной политикой в области развития науки и образования и актуальными направлениями научно-педагогических исследований ( формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в условиях реализации ФГОС общего

образования; повышение качества общего образования в рамках международных исследований; совершенствование мониторинговых форм национальных систем оценки качества общего образования; развитие функциональной грамотности учащихся при реализации программ начального, основного и среднего общего образования; оптимальные модели построения общего образования в формате смешанного обучения с применением ЭО и ДОТ; эффективные практики воспитательной деятельности в системе общего образования, семейное воспитание; реализация программ добровольческой (волонтерской) деятельности в системе общего образования; и др.). Работа в базах знаний (РИНЦ, ЭБС и др.) Каталогизация ресурсов с помощью цифровых инструментов

Проектно-технологический.

Подбор методологии исследования (на конкретно-научном и технологическом уровнях)

Создание плана-проспекта исследования Подбор диагностического инструментария для констатирующего эксперимента Апробация диагностического инструментария для констатирующего эксперимента Первичный анализ результатов констатирующего эксперимента

Рефлексивный.

Подготовка к презентации результатов практики (стендовый доклад или статья по выбору студента) Рефлексия полученных результатов. Финальная подготовка цифрового портфолио практиканта Итоговая конференция по практике

## **6. Разработчик**

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».