ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Биогеография», «География почв», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика», «Учебная (полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».
Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методический практикум», «Теория и методика обучения географии», «Всемирное хозяйство», «Геоэкология Волгоградской области», «Народонаселение», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы экологического природопользования», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
– знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
уметь
– проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
– применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
– осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
владеть
– осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
– владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
– владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.9444444444445,
общая продолжительность практики – 1.962962962963 нед.,
распределение по семестрам – 4 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Ознакомительный этап.
1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики.
2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.

Технологический этап.
1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. 2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 3. Посещение и анализ урока с

психологических, дидактических и методических позиций. 4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

Научно-исследовательский этап.
1. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. 3. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. 4. Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.

6. Разработчик

Чудина Елена Ефимовна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО " ВГСПУ".