

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство бакалавров с основными рекреационными ресурсами, размещением и характеристикой рекреационных центров и районов в различных регионах России и странах мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Рекреационная география» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Рекреационная география» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «Картография с основами топографии», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения географии», «Технологии цифрового образования», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Философия», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «География почв», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономическая и социальная география мира», «Геоэкология Волгоградской области», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы экологического природопользования», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия рекреационной географии;
- основные виды рекреационных ресурсов;
- основные рекреационные районы и центры мира, России и Волгоградской области в частности;

уметь

- использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе;
- составлять рекреационные маршруты;
- давать характеристику рекреационного центра, района;

владеть

- навыками рекреационного районирования;
- навыками рекреационной оценки территорий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы рекреационной географии.

Определение объекта, субъекта рекреации, рекреационной деятельности. Анализ места рекреационной географии в системе географических наук. Использование системы Интернет для получения оперативной информации по рекреационной географии. Характеристика основных терминов в рекреационной географии, таких как: социально-культурная система, рекреация, рекреационный потенциал, рекреационные ресурсы, рекреационная освоенность, рекреант, территориальная рекреационная система и т.п. Характеристика эволюции рекреационной деятельности, типы рекреации, виды рекреационной деятельности. Характеристика и параметры: уровни освоенности пространства, временные ритмы.

Методологические основы рекреационной географии.

Логика развития западной науки и российской. Учет современных тенденций в рекреационной географии. Элементы, свойства карт, применяемых в рекреационной географии. Использование карт в рекреационной географии. Характеристика процесса районообразования, примеры рекреационных районов и центров в мире, в России. Этапы районообразования. Особенности рекреационного районообразования. Графические модели процесса районообразования. Характеристика экологических аспектов рекреации. Экологические проблемы различных рекреационных центров и районов мира и России. Рекреационная нагрузка на территорию.

Рекреационное страноведение.

Суть рекреационного страноведения. Типология государств и примеры их изучения в рекреационном страноведении. Анализ современного состояния и перспективы дальнейшего развития рекреационной географии в мире и в России. Характеристика рекреационных районов и центров Российской Федерации по регионам: Север России, Центр России, Юг России, Сибирь и Дальний Восток. Проблемы рекреационного освоения и перспективы развития. Характеристика рекреационной освоенности территории Волгоградской области. Проблемы рекреационного освоения и перспективы развития.

6. Разработчик

Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».