ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие творческого потенциала будущего учителя, формирование готовности к применению полученных знаний и умений в сфере педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Опыт творческой деятельности в преподавании географии» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Опыт творческой деятельности в преподавании географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «Картография с основами топографии», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения географии», «Технологии цифрового образования», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Философия», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «География почв», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономическая и социальная география мира», «Геоэкология Волгоградской области», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы экологического природопользования», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– отличие творчества как вида человеческой деятельности от педагогического творчества;
– формы, методы и средства развития опыта творческой деятельности учащихся с учетом их индивидуального и возрастного развития;

– современные образовательные технологии , применяемые в обучении географии. Условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся;

уметь
– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт;
– применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся в системе уроков географии. Создавать условия для решения различных видов учебных задач;
– осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся. Использовать методы и технологии поликультурного,дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе);

владеть
– способами анализа и обобщения передового педагогического опыта;
– навыками творческого подхода к выбору методов и форм организации учебного процесса, с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся;
– навыками организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности, дифференцированного и проблемного обучения географии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Опыт твоорческой деятельности в преподавании географии как учебный предмет.
Связь курса с методикой обучения географии и другими предметами психолог-педагогического цикла. Соотношение понятий "творчество" и "педагогическое творчество"; "педагогический опыт" и "опыт творческой деятельности". Методы изучения передового педагогического опыта.

Реализацичя дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернена и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии.
Опыт творческой деятельности как компонент содержания образования. Методы , формы и средства развитя опыта творческой деятельности учащихся с учетом их индивидуального и возрастного развития.

Современные образовательные технологии как дидактические ориентиры в освоении опыта творческой деятельности.
Современные образовательные технологии, применяемые при обучении географии: технология дифферинцированного обучения, технология проблемного обучения, технология листов опорных сигналов, модульная технология, технология развития критического мышления, технология проектной и исследовательской деятельности.

6. Разработчик

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».