

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методический практикум» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Методический практикум» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «Картография с основами топографии», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения географии», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «География почв», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономическая и социальная география мира», «Геоэкология Волгоградской области», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы экологического природопользования», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования к составлению и технологию создания авторской программы по географии;
- технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, их функции, методические особенности применения на уроках географии;
- цели использования и содержание ЦОР. Эргономико-дизайнерские показатели ЦОР. Федеральные образовательные порталы;
- формы и типы нетрадиционных уроков географии;
- технологию организации географического практикума при изучении курсов географии;

уметь

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Авторские программы по географии..

Требования к составлению авторских программ. Технология создания авторской программы . Структура и алгоритм создания авторской программы по географии.

Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии..

Технология дифференцированного обучения. Технология листов опорных сигналов.

Технология учебно-игровой деятельности. Технология коммуникативно-диалоговой

деятельности. Технология проблемного обучения.

Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации..
Типы и особенности электронных образовательных ресурсов . Цели использования и содержание ЦОР. Эргономико-дизайнерские показатели ЦОР. Федеральные образовательные порталы.

Нетрадиционные уроки географии..

Формы и типы нетрадиционных уроков географии. Урок-лекция, урок -семинар, урок-зачёт.Ролевая и деловая игра.

Технологии организации географического практикума..

Особенности организации практикума по географии . Значение. Формируемые умения.

Краеведческий практикум по географии Волгоградской области.

6. Разработчик

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».