

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум "Проектирование психологического  
сопровождения программ начального образования"»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Меркулова О.П.  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-2		Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста", Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ, Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики, Теоретические основы коррекционно-	Учебная практика по Модулю 6

		развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ, Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики	
ПКР-4		Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста", Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ, Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики, Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ, Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики	Учебная практика по Модулю 6

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности психологического сопровождения на этапе начального общего образования	ПКР-2, ПКР-4	знать: – целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП НОО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО; – осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу; уметь: – на основе диагностики динамики развития обучающихся начальной школы и состояния внутригрупповых взаимоотношений уметь планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности; – планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении первоклассниками основной образовательной программы;
2	Система профессиональной деятельности на уровне начального общего	ПКР-2, ПКР-4	знать: – принципы и стратегии проектирования программ

	образования		<p>психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и психолого-профилактическую работу с обучающимися начальной школы;</li> </ul>
3	Проектирование программ психологического сопровождения начального общего образования	ПКР-2, ПКР-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программу психологического сопровождения на уровне начального общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), включая программы коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности)</li> </ul>

			программы психологического сопровождения;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПКР-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы; обладает опытом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ПКР-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления психолого-

	типичных ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом психолого-профилактической работы с обучающимися в стандартных ситуациях.	ситуациях психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления психолого-профилактической работы с обучающимися.	профилактической работы с обучающимися.
--	---	--	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ПКР-2, ПКР-4	2л
2	Ситуационное задание	20	ПКР-2, ПКР-4	2л
3	Проект	30	ПКР-2, ПКР-4	2л
4	Зачет	40	ПКР-2, ПКР-4	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание
3. Проект
4. Зачет