

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

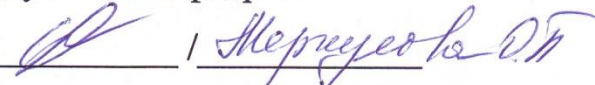
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Производственная (стажерская) практика**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере		Производственная (стажерская) практика
ОПК-2	Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере", Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере		Производственная (стажерская) практика
ПК-1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование		Производственная (проектная) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная практика по Модулю 2, Учебная практика по Модулю 3

	<p>программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере,  Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере,  Социально-психологические методы в образовании,  Социологические методы исследования в образовании</p>		
ПК-2	<p>Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере,  Практикум "Профилактика трудностей в обучении,  Практикум "Профилактика трудностей социализации",  Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере</p>		<p>Производственная (проектная) практика,  Производственная (стажерская) практика,  Учебная практика по Модулю 3</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочно-целевой этап	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:  – принципы проектирования</p>

			<p>организационно- методического обеспечения психолого- педагогических программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать систему профессиональной деятельности педагога-психолога (психодиагностические, коррекционно-развивающие, профилактические программы и мероприятия), научно- методическое обеспечение ее реализации;</li> </ul>
2	<p>Этап реализации основных видов профессиональной деятельности педагога- психолога в условиях образовательной организации или учреждения социальной сферы</p>	ОПК-1, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить систему психолого- педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно- развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков их развития, оценивать их эффективность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно- развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков их развития на основе норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> </ul>
3	<p>Этап выполнения психолого-педагогического исследования</p>	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы анализа и обобщения эмпирических материалов научного прикладного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать исследовательские задачи, проводить и представлять</li> </ul>

			<p>исследовательскую работу в области изучения условий эффективности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективной реализации разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> </ul>
4	Рефлексивно-итоговый этап	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии рефлексивного анализа проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) и программ прикладного научного исследования проблем в области образования и / или социальной сферы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять и оптимизировать	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в типичных ситуациях.	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в различных ситуациях.	образования и нормами профессиональной этики в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-	Демонстрирует достаточный уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и	Демонстрирует высокий уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.

	педагогических рисков развития обучающихся в типичных ситуациях.	психолого-педагогических рисков развития обучающихся в различных ситуациях.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление плана практики	10	ОПК-2, ПК-1	2л
2	Отчет по практике	70	ОПК-1-2, ПК-1-2	2л
3	Эссе по результатам рефлексивного семинара	10	ПК-1-2	2л
4	Защита отчета по практике	10	ОПК-1-2, ПК-1-2	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление плана практики
2. Отчет по практике
3. Эссе по результатам рефлексивного семинара
4. Защита отчета по практике