

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

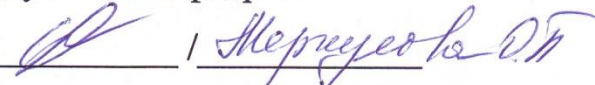
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум по планированию и организации  
взаимодействий субъектов образовательных отношений»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании, Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений, Управление в системе общего образования		Учебная практика по Модулю 2
ОПК-7	Организационная психология в образовании, Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений		Учебная практика по Модулю 2

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Раздел 1. Анализ организационных проблем в системе безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды	УК-5, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul>
2	Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	УК-5, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами составления календарного плана работы;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-5	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.

	межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях.	культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях.	
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в ситуациях, требующих творческого подхода.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационные задания	10	УК-5, ОПК-7	3з
2	Кейс-задача	20	УК-5, ОПК-7	3з
3	Опрос	30	УК-5, ОПК-7	3з
4	Зачет	40	УК-5, ОПК-7	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационные задания
2. Кейс-задача
3. Опрос
4. Зачет