

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-3 | Практикум "Профилактика трудностей в обучении, Практикум "Профилактика трудностей социализации", Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере | | |
| ПК-2 | Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, Практикум "Профилактика трудностей в обучении, Практикум "Профилактика трудностей социализации", Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере | | Производственная (проектная) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная практика по Модулю 3 |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Проектирование психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении | ОПК-3, ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные физиологические и психологические особенности обучающихся, которые препятствуют успеху в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, направленную на предупреждение депривации в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении; |
| 2 | Психопрофилактика трудностей в обучении в деятельности педагога-психолога | ОПК-3, ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, связанных с трудностями обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по профилактике трудностей в обучении, оценивать и прогнозировать их эффективность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков, связанных с трудностями в обучении; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|---|--|
| ОПК-3 | Демонстрирует базовый уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода. |
| ПК-2 | Демонстрирует базовый уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Реферат | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 1л |
| 2 | Опрос | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 1л |
| 3 | Дискуссия | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 1л |
| 4 | Ситуационные задания | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 1л |
| 5 | Экспертная оценка | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 1л |
| 6 | Построение ориентировочных карт | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 1л |
| 7 | Зачет | 40 | ОПК-3, ПК-2 | 1л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Опрос
3. Дискуссия
4. Ситуационные задания
5. Экспертная оценка
6. Построение ориентировочных карт
7. Зачет