

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-3		Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся, Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Технологическая практика по Модулю 4
ПКР-5		Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и	Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика), Технологическая практика по Модулю 4

		способностей обучающихся", Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся, Теория и методология психологической диагностики обучающихся	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психодиагностика и психологическая помощь: проблемы, содержание, этапы реализации	ПКР-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии выбора научно-обоснованных методик и технологий диагностики; – способы интерпретации и представления диагностических данных, специфику организации дальнейшей работы с этими данными; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации; – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления типичного и индивидуального в развитии; – способами установления сотрудничающих отношений с родителями, педагогами, администрацией образовательного

			учреждения, необходимым для эффективной организации диагностического исследования и обсуждения его результатов;
2	Психодиагностика при организации помощи детям и подросткам с трудностями обучения	ПКР-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, развитии, социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача; – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальные и фронтальные диагностические программы в ответ на запрос субъектов образовательного процесса и обосновывать выбор диагностических методик и техник; – формулировать психологические заключения, адресованные разным субъектам образовательного процесса или специалистам смежных профессий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями проводить диагностику психического развития детей и подростков с трудностями обучения, развития и социальной адаптации; – способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психологической диагностики	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся,	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в

	<p>обучающихся, содержании и этапах ее реализации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностической работы с обучающимися; обладает опытом психологической диагностики обучающихся в стандартных ситуациях.</p>	<p>содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения психологической диагностики обучающихся.</p>	<p>новых ситуациях реализации психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления психологической диагностики обучающихся.</p>
ПКР-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>

		образовании и социальной сфере.	
--	--	---------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задача	10	ПКР-3, ПКР-5	1л
2	Экспертная оценка	10	ПКР-3, ПКР-5	1л
3	Дискуссия	10	ПКР-3, ПКР-5	1л
4	Коллоквиум	10	ПКР-3, ПКР-5	1л
5	Тест	10	ПКР-3, ПКР-5	1л
6	Ролевая игра	10	ПКР-3, ПКР-5	1л
7	Зачет	40	ПКР-3, ПКР-5	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задача
2. Экспертная оценка
3. Дискуссия
4. Коллоквиум
5. Тест
6. Ролевая игра
7. Зачет