

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		Научно-исследовательская работа по модулю 3
ПК-1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-		Производственная (проектная) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная практика по Модулю 2, Учебная практика по Модулю 3

	психологические методы в образовании, Социологические методы исследования в образовании		
ПК-2	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, Практикум "Профилактика трудностей в обучении, Практикум "Профилактика трудностей социализации", Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		Производственная (проектная) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная практика по Модулю 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и основные характеристики проектной и экспертной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, выбирать адекватные ситуации методы реализации проектной и экспертной деятельности;
2	Проектирование и экспертиза организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС общего образования, являющиеся основанием для проектирования и экспертизы программ развития и социализации обучающихся;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать проектирование и экспертизу программ развития и социализации обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектной и экспертной деятельности, необходимыми при разработке программ развития и социализации обучающихся;
3	Экспертиза программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-1	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует высокий уровень

	базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных ситуациях.	достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в различных ситуациях.	способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание	30	ОПК-5, ПК-1-2	1з
2	Проект	40	ОПК-5, ПК-1-2	1з
3	Тест	30	ОПК-5, ПК-1-2	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Проект
3. Тест