

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Учебная практика по Модулю 2»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Меркулова О.В.
«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| УК-2 | Управление в системе общего образования | | Производственная (проектная) практика, Учебная практика по Модулю 2 |
| УК-3 | Организационная психология в образовании | | Учебная практика по Модулю 2 |
| УК-4 | Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка) | | Учебная практика по Модулю 2 |
| УК-5 | Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании, Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов | | Учебная практика по Модулю 2 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | образовательных отношений, Управление в системе общего образования | | |
| ОПК-7 | Организационная психология в образовании, Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений | | Учебная практика по Модулю 2 |
| ПК-1 | Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-психологические методы в образовании, Социологические методы исследования в образовании | | Производственная (проектная) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная практика по Модулю 2, Учебная практика по Модулю 3 |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Вводный этап: анализ особенностей внутренней организации и управленческих проблем образовательной среды | УК-4-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия; – особенности межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы интервьюирования и беседы по проблемам профессионального взаимодействия с субъектами образовательных отношений; – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами коммуникации в получении информации о возможностях и проблемах администрации в управлении образовательной организацией; – средствами анализа специфики межкультурного взаимодействия внутри образовательной организации; |
| 2 | Раздел 2. Основной этап: планирование и организация взаимодействий участников образовательных отношений | ОПК-7, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений; – особенности социализации обучающихся в условиях безопасности обучения в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений; – проектировать и организовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по улучшению условий безопасности и комфортности образовательной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами изучения и анализа условий безопасности и комфортности образовательной |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | | | <p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами проектирования и реализации мероприятий по созданию условий безопасности и комфортности образовательной среды; |
| 3 | Раздел 3. Заключительный этап: подведение итогов и рефлексия достижений в ходе практики | УК-2-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений; – специфику командной стратегии в достижении целей совершенствования условий образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на этапах его реализации; – организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений; – средствами управления командой из участников образовательных отношений; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2 | Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| УК-3 | Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения | Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для | Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | поставленной цели в типичных ситуациях. | достижения поставленной цели в различных ситуациях. | |
| УК-4 | Демонстрирует базовый уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода. |
| УК-5 | Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода. |
| ОПК-7 | Демонстрирует базовый уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в ситуациях, требующих творческого подхода. |
| ПК-1 | Демонстрирует базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и | Демонстрирует достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения | Демонстрирует высокий уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных ситуациях. | программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в различных ситуациях. | |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Конструирование задач | 10 | УК-4-5 | 3з |
| 2 | Построение ориентировочных схем | 10 | УК-4-5 | 3з |
| 3 | Собеседование | 10 | ОПК-7, ПК-1 | 3з |
| 4 | Проект | 20 | ОПК-7, ПК-1 | 3з |
| 5 | Защита проекта | 20 | УК-2-3 | 3з |
| 6 | Защита отчета | 30 | УК-2-3 | 3з |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конструирование задач
2. Построение ориентировочных схем
3. Собеседование
4. Проект
5. Защита проекта
6. Защита отчета