



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании	Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1, Учебная практика по Модулю 5
ПКР-1		Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании	Учебная практика по Модулю 5

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектирование консультативной работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы к развитию личности и карьеры, теоретические модели для описания профконсультационной практики, нормы и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса при реализации планов профориентационной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять влияние социальных ролей на карьерное развитие, подходы к воздействию на личность, на основе изученных теорий и моделей, в практике профориентационного консультирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами в реализации профконсультационных задач;</li> </ul>
2	Технология консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам профессионального самоопределения	ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы консультативной работы по проблемам профессионального самоопределения в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ актуальных потребностей в психологическом сопровождении профориентационной работы в образовательной организации, планировать и организовывать психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– средствами и способами поддержки самопознания, исследования альтернатив профессионального выбора, построения и реализации личных профессиональных планов подростков;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях.
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных	Демонстрирует глубокие знания о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.

	ситуациях.	работы.	
--	------------	---------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Эссе	10	УК-6, ПКР-1	2з
2	Опрос	10	УК-6, ПКР-1	2з
3	Коллоквиум	10	УК-6, ПКР-1	2з
4	Имитационная игра	10	УК-6, ПКР-1	2з
5	Ситуационные задания	10	УК-6, ПКР-1	2з
6	Построение ориентировочных карт	10	УК-6, ПКР-1	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Опрос
3. Коллоквиум
4. Имитационная игра
5. Ситуационные задания
6. Построение ориентировочных карт