



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология научных исследований в образовании, Современное состояние и перспективы развития системы образования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1
ОПК-8	Методология научных исследований в образовании, Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Социально-психологические методы в образовании, Социологические		Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1

	методы исследования в образовании		
--	-----------------------------------	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методология в системе научного знания	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философские принципы познания, статус методологического знания, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного и рефлексивного подходов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями методологического анализа научных проблем на основе системного и рефлексивного подходов;</li> </ul>
2	Методологический подход в истории развития психологической науки	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основания критического анализа научных проблем - основные категории и принципы психологии, уровни рассмотрения психологических проблем, стадии развития психологической науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>
3	Методологический контекст научных исследований в образовании (на примере системы развивающего	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические категории, принципы и методы научного исследования в определённой</li> </ul>

	обучения )		<p>области образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные методологические идеи в содержании психолого-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;</li> <li>– формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности, вырабатывать стратегии действия при осуществлении педагогического проектирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования прикладного исследования в определённой области образования с опорой на основные методологические принципы психологии;</li> <li>– выбирает методы педагогического проектирования, опираясь на основные методологические понятия и принципы, проводит анализ и корректировку проекта с учетом современных научных разработок;</li> </ul>
--	------------	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности	Демонстрирует достаточный уровень	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на

	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях.	способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях.	основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода.
--	---	--	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ориентировочная карта понятий	10	УК-1	1у
2	Аннотирование	15	УК-1	1у
3	Дискуссия	15	УК-1	1у
4	Эссе	10	УК-1, ОПК-8	1у
5	Тест	10	УК-1, ОПК-8	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ориентировочная карта понятий
2. Аннотирование
3. Дискуссия
4. Эссе
5. Тест