

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев

«30.05.2022 г.

Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ « 19 » 04 2022 г.
(подпись) Меркулова О.И. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.И. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической
помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-
педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение психодиагностических методов в рамках оказания психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Технологическая практика по Модулю 4».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- критерии выбора научно-обоснованных методик и технологий диагностики;
- способы интерпретации и представления диагностических данных, специфику организации дальнейшей работы с этими данными;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, развитии, социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации;

уметь

- формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики;
- разрабатывать индивидуальные и фронтальные диагностические программы в ответ на запрос субъектов образовательного процесса и обосновывать выбор диагностических методик и техник;
- формулировать психологические заключения, адресованные разным субъектам образовательного процесса или специалистам смежных профессий;

владеть

- навыками выявления типичного и индивидуального в развитии;
- способами установления сотрудничающих отношений с родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения, необходимым для эффективной организации диагностического исследования и обсуждения его результатов;
- умениями проводить диагностику психического развития детей и подростков с трудностями обучения, развития и социальной адаптации;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психодиагностика и психологическая помощь: проблемы, содержание, этапы реализации	Понятие психодиагностики и психологической помощи. Значение психодиагностики для практической деятельности психолога образования. Содержание психодиагностической деятельности в процессе психологической помощи. Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений. Понятие о норме: норма возрастная и норма индивидуальная. Этапы реализации психодиагностического обследования. Запрос. Возможные типы запросов в рамках оказания помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Диагностическая гипотеза. Планирование диагностической деятельности. Критерии подбора психодиагностического инструментария для решения конкретной задачи. Планирование психологической помощи на основе результатов психодиагностики. Возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.
2	Психодиагностика при организации помощи детям и подросткам с	Проблемы и возможности использования психодиагностических методов при организации психологической помощи обучающимся с различными

	трудностями обучения	видами трудностей. Получение содержательной информации: значимые проблемы клиента или группы клиентов, возможные причины проблем, противоречия, индивидуальные особенности, ресурсы. Проведение диагностического обследования. Анализ и обработка результатов. Использование математико-статистических методов. Психолого-педагогическое заключение, содержащее условно-вариативный прогноз. Рекомендации участникам образовательного процесса по итогам психодиагностического обследования.
--	----------------------	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психодиагностика и психологическая помощь: проблемы, содержание, этапы реализации	1	4	–	29	34
2	Психодиагностика при организации помощи детям и подросткам с трудностями обучения	3	2	–	29	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Практическая психология образования // под ред. И. В. Дубровиной. СПб. : Питер, 2009..
2. Белопольская Н.Л. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет: руководство. М.: Когито-Центр, 2013. 15 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15538.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи): монография/ Е.В. Алексеева [и др.]. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49868.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику : психодиагност. табл.: причины и коррекция трудностей при обучении мл. школьников рус. яз., чтению и математике. М. : Альфа, 1993..
2. Кудинов С.И. Психодиагностика личности. М.: Российский университет дружбы народов, 2018. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. Саратов: Вузовское образование, 2018. 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Андрущенко Т.Ю., Тимашева Л.В. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития. Волгоград:

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. 94 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38905.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г. Амелина [и др.]. М.: Генезис, 2020. 336 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. М.: Когито-Центр, 2014. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Белополюская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-Центр, 2019. 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс]: психологический, клинический и социальный аспекты/ Р.Е. Барабанов [и др.]. М.: Когито-Центр, 2015. 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51960.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография. М.; Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88183.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. : Речь, 2006.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.