

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 30 » 2022 г.



# Теория и методология психологической диагностики обучающихся

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022



Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова О.Т. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зетова Н.Т. «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теория и методология психологической диагностики  
обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02  
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования  
и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению  
подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта  
2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладение методологическими и теоретическими основами применения психологической диагностики в сопровождении образовательного процесса и проведении научных исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Технологическая практика по Модулю 4».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);

– способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования;

– требования разработке диагностической программы в научном исследовании;

#### ***уметь***

– разрабатывать комплексную стратегию диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся, формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;

– обосновывать выбор методических процедур для научного исследования;

#### ***владеть***

– схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процесса;

– способами описания диагностической программы научного исследования.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л / 2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	14 / 4
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	10	10 / –
Лабораторные работы (ЛР)	4	– / 4
<b>Самостоятельная работа</b>	126	94 / 32
<b>Контроль</b>	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / –
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		108 / 36
		3 / 1

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическая диагностика в сопровождении образовательного процесса	<p>Проблемы современного этапа развития психологической диагностики в России как области науки и практики в контексте исторического развития. Перспективы и новые задачи развития психологической диагностики как области науки и отрасли практики. Объект и предмет психодиагностики как методологические ориентиры диагностической деятельности. Феноменологический и причинный уровень анализа объекта диагностики. Причинно-следственные связи объекта диагностики (вероятностный детерминизм). Принципы организации диагностической деятельности: теоретико-методологического позиционирования психолога, единства методологии и диагностики, структурно-динамической целостности развития, необходимости учета логики и последовательности нормативного развития, терминологической адекватности, приоритетности образовательных задач, профессиональной компетентности. Компоненты научных основ и средств диагностической деятельности психолога образования: технический (психодиагностические методики), семиотический (средства описания объекта психодиагностики), гностический (средства описания диагностического процесса). Типологии запросов, схемы психологической детерминации, психодиагностические таблицы в работе с индивидуальным случаем. Диагностические алгоритмы (схемы этапов диагностического процесса, стратегии диагностического мышления, приемы диагностического поиска). Способы ответа психолога-</p>

		диагностика на поступивший запрос. Выдвижение диагностических гипотез.
2	Психологическая диагностика в научном исследовании	Требования к подбору методических процедур в научном исследовании: соотнесенность с методологическим аппаратом исследования, возрастная ориентированность, организационная и ситуационная экологичность, психометрические параметры. Обоснование и описание методических процедур в программе исследования.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическая диагностика в сопровождении образовательного процесса	3	7	2	67	79
2	Психологическая диагностика в научном исследовании	1	3	2	59	65

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 378, [1] с. : рис., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. - Прил.: с. 379..

2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Психологическая диагностика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 650, [2] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 538-549. - Прил.: с. 550-651.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Данилова Е.И. Схема психологического мониторинга учащихся в период обучения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 1999. № 2. С. 46 – 55. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1999/n2/Danilova.shtml>.

2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Рубцов В.В., Марголис А.А. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики в определении качества образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2007. № 4. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu/2007/n4/Rubtsov\\_Margolis\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2007/n4/Rubtsov_Margolis_full.shtml).

5. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Проблема представления результатов диагностической

практики школьного психолога // Психологическая наука и образование. 1999. № 1. С. 46 – 51. Эл. изд. <http://psyjournals.ru/psyedu/1999/n1/Shmidt.shtml>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.