

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 30 » 05 2022 г.



Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Меркулова О.И. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зытова Н.Т. _____ «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент,
Чумаков Игорь Витальевич, старший преподаватель кафедры психологии образования и
развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-
педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ
от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-
психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г.,
протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести теоретические и инструментальные компетенции в решении задач психологического консультирования обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1», «Учебная практика по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные проблемы, принципы и методы возрастно-психологического консультирования обучающихся;
- круг типичных запросов на психологическое консультирование подростков и старшеклассников;

уметь

- проектировать стратегии психологического консультативного содействия подросткам и старшеклассникам в оптимизации их образовательной деятельности на разных этапах возрастно-психологического консультирования;
- моделировать основные консультативные сценарии взаимодействия с подростками и старшеклассниками в решении задач содействия оптимизации их образовательной деятельности;
- на этапе поиска решения проблем разрабатывать рекомендации подросткам и старшеклассникам по вопросам их развития и обучения;

владеть

– критериями оценки собственной деятельности в сфере психологического консультирования старшеклассников и способами ее совершенствования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы 72	72
	зачётные единицы 2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемное поле психологического консультирования обучающихся	Проблемы возрастного-психологического консультирования (организационные, теоретические, методические, этические и др.). Принципы, цели и задачи возрастного-психологического консультирования в практике педагога-психолога. Содержание запросов на психологическое консультирование подростков и старшеклассников по вопросам развития и обучения. Методы консультирования, ориентированные на решение задач развития и оптимизации обучения подростков и старшеклассников. Психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности обучающихся на диагностическом и коррекционно-развивающем этапах возрастного-психологического консультирования.
2	Решение ситуационных задач в психологическом консультировании обучающихся	Моделирование ситуаций психологического консультирования обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Разработка сценариев построения консультативной практики в ситуациях запроса на психологическое сопровождение образовательного процесса. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения подростков и старшеклассников.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Проблемное поле психологического консультирования обучающихся	–	–	–	40	40
2	Решение ситуационных задач в психологическом консультировании обучающихся	–	–	12	16	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2011. 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / В. И. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009. (2007). 588 с..

3. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Аллан Дж. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках; под редакцией В. В. Зеленского. 2-е изд. М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88174>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Андрущенко Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Издательский центр «Академия». 2002..

3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Бурменская Галина Васильевна [и др.]. М.: Академия, 2002..

4. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр "Академия". 2009..

5. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. М.: Генезис, 2015. 376 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54348>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

6. Морозовская Е. Мир проективных карт [Электронный ресурс]: обзор колод, упражнения, тренинги. Электрон. текстовые данные. М.: Генезис, 2015. 168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54345>. ЭБС «IPRbooks» по паролю..

7. Староверова М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы : учебно-методическое пособие. Саратов : Вузовское образование, 2018. 103 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74288>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

8. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2008. 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8883> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

9. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. М.: Генезис, 2017. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62908>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

10. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка [Электронный ресурс] М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2007. 384 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15633> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет

интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.