

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 30 » 07 2022 г.



## Производственная (проектная) практика

### Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022



Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова Д.Я. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Т. «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование у магистрантов готовности к разработке и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (проектная) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (проектная) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (проектная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Практикум "Профилактика трудностей в обучении"», «Практикум "Профилактика трудностей социализации"», «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», «Социально-психологические методы в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 3».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление в системе общего образования», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 2».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

## **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- основные требования к проектированию профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- требования к апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;

### ***уметь***

- описывать содержание профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- доказывать эффективность проведенной профилактической/ просветительской/ коррекционной/ развивающей работы;

### ***владеть***

- навыками оформления профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- навыками анализа опыта апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ.

## **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 2.94444444444445,  
общая трудоёмкость практики – 1.962962962963 нед.,  
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

## **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Проектирование программы коррекционно-развивающей / профилактической / просветительской работы (в соответствии с замыслом магистерского исследования)	Обоснование содержания программы теоретическими положениями (с опорой на главу 1 диссертации) и результатами эмпирического исследования. Описание основных принципов реализации программы. Формулировка цели и задач коррекционно-развивающей / профилактической / просветительской работы в соответствие с результатами эмпирического исследования. Описание содержания программы (в тексте работы обобщенно – по модулям, разделам, занятия – на уровне целеполагания). Подготовка приложений с описанием конкретных техник и методик работы (при необходимости) или указание на источники литературы, где эти техники описаны.
2	Апробация разработанной программы коррекционно-развивающей / профилактической / просветительской работы	Описание опыта апробации программы и подтверждение ее эффективности результатами повторной диагностики. При отсутствии опыта апробации программы описание критериев оценки эффективности работы (ожидаемых результатов) и способов их оценки.

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

## **7.1. Основная литература**

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов спец. учеб. заведений. М.: Творч. центр Сфера, 2007..
2. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов пед. вузов. М. : Академия, 2000..
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]: учебное пособие. М.: «Ось», 2009..
3. Защиринская О.В. и др. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов. СПб.: КАРО, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19451> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Карпович Т.Н., Павлова И.М. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2009..
5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Генезис, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
6. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики. Ростов н/Д : Феникс, 2005. 154 с.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.