

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 09 » 2022 г.



# Методология научных исследований в образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова О.Е. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Т. «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент,  
Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методология научных исследований в образовании» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля  
2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-  
педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение методологических оснований проведения научных исследований и проектирования в образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методология научных исследований в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-психологические методы в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- философские принципы познания, статус методологического знания, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;
- основания критического анализа научных проблем - основные категории и принципы психологии, уровни рассмотрения психологических проблем, стадии развития психологической науки;
- методологические категории, принципы и методы научного исследования в определённой области образования;

#### ***уметь***

- осуществлять критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного и рефлексивного подходов;
- критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской деятельности;
- выделять основные методологические идеи в содержании психолого-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
- формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской

деятельности, вырабатывать стратегии действия при осуществлении педагогического проектирования;

**владеть**

- критериями методологического анализа научных проблем на основе системного и рефлексивного подходов;
- приемами проектирования прикладного исследования в определённой области образования с опорой на основные методологические принципы психологии;
- выбирает методы педагогического проектирования, опираясь на основные методологические понятия и принципы, проводит анализ и корректировку проекта с учетом современных научных разработок.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология в системе научного знания	Методология науки. Определение методологии науки с позиции содержания и объема понятия (в широком и узком смысле). Рефлексивный характер методологического знания. Методология как особая форма самосознания науки, направленная на анализ предпосылок и оснований научного познания, методов, способов организации познавательной деятельности. Виды рефлексии (объективная и субъективная), функции рефлексии ( развитие научного знания, прогнозирование в науке и др.). Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Теоретический и эмпирический тип науки. Научные парадигмы.
2	Методологический подход в истории развития психологической науки	Специфика психологического знания. Методы и способы получения психологических знаний. Специфика общенаучных и конкретно научных принципов в психологии. Основные принципы психологии – активность, развитие, детерминизм,

		<p>системность: специфика реализации в различных парадигмах и теориях. Категориальная система психологии. Соотношение базисных и метапсихологических категорий (А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский). Методологический анализ взаимосвязи уровня развития науки от уровня развития её категориальной системы. Подходы к пониманию понятия «проблема» в науке. Проблемное «поле» психологического знания. Уровни рассмотрения проблем: уровень феноменологии и уровень теорий. Виды психологических проблем: феноменологические, теоретические, методологические, историко-психологические. История становления психологического знания. Кризисные периоды в развитии психологического знания и подходы к их объяснению. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки: общая характеристика и примеры из истории психологии.</p>
3	<p>Методологический контекст научных исследований в образовании (на примере системы развивающего обучения )</p>	<p>Методологическая база психологии в решении задач образования. Ключевые понятия психологии образования. Проблема развития. Понятие высшей психической функции как специфического новообразования психики. Понятие социальной среды как источника развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Онтогенез и экспериментальный генез. Учебная деятельность как ядро системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Теоретическое мышление, ориентированное на происхождение и развитие понятия. Принципы культурно-событийной теории и практики образования (по В.П.Зинченко), их реализация в научных исследованиях. Принцип творческого характера развития. Ведущая роль социокультурного контекста или социальной ситуации развития. Ориентация обучения на сензитивные периоды развития. Совместная деятельность и общение как движущая сила развития, как средство обучения и воспитания. Ведущая деятельность, законы ее смены как важнейшее основание периодизации детского развития. Определение зоны ближайшего развития как метод диагностики способностей, понимаемых как способы деятельности. Амплификация (обогащение, усиление, углубление) детского развития как необходимое условие разностороннего воспитания ребенка. Непреходящая ценность всех этапов детского развития. Опосредствующая роль знаково-символических структур, слова, смысла в формировании предметных действий, знаний, становления личности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития и обучения. Неравномерность (гетерохронность) развития и формирования</p>

		психических действий. Верификация, дополнение, развитие и операционализация принципов (создание новых методик, психотехник, технологий для реализации в психолого-педагогической и научной деятельности).
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология в системе научного знания	–	–	–	19	19
2	Методологический подход в истории развития психологической науки	1	2	–	31	34
3	Методологический контекст научных исследований в образовании (на примере системы развивающего обучения )	1	2	–	12	15

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]. М.: Академический Проект, 2015. 383 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова). М.: Гардарики, 2002. 431 с..

3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст]. СПб. : Питер, 2007. 316 с..

4. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: учеб. пособие [Текст]. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2005 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. 333 с.

5. Юревич А. В. Психология и методология. 2-е изд. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 312 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88373> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса: методологическое исследование. В кн.: Выготский Л.С. в 6 т. Том 1. М.: Педагогика, 1982. С. 291-436..

2. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15658> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Манухина С.Ю., Занковский А.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011.152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

4. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ [Текст]. М. : Ин-т психологии РАН, 2012. 471 с.

5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2003. 495 с.
6. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / И.В. Дубровина и др.; под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 588 с..
7. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития, под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. 717 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88099> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
8. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст]. М.: Смысл. 2005..
9. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография. М.: Логос, 2012. 183 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13006> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методология научных исследований в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методология научных исследований в образовании» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы



по дисциплине «Методология научных исследований в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.