

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 30 » 05 2022 г.



Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Меркулова О.К. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Т. «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Психологическая диагностика одаренности,
склонностей и способностей обучающихся"» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний и компетенций в сфере психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности у обучающихся разного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Технологическая практика по Модулю 4».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные принципы и подходы к диагностике индивидуальных особенностей развития ребенка;
- основные концепции и типологии развития склонностей, способностей и одаренности; специфику их диагностики;
- основные инструменты психологической диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся;
- основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования, к подготовке профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса;

уметь

- планировать диагностическое обследование, исходя из проблем и особенностей развития того или иного обучающегося;
- выявлять особенности развития системы познавательных мотиваций у обучающихся разного возраста, в том числе их реальные интересы, склонности и познавательные предпочтения;
- проводить диагностику интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся разного возраста;
- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностического обследования;

владеть

- методами психологической диагностики умственных и творческих способностей;
- приемами математико-статистической обработки результатов диагностического обследования;
- навыками подбора необходимого инструментария, адекватного целям исследования;
- навыками консультирования педагогов и родителей по проблемам развития интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся разного возраста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 1л |
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Основы организации и реализации психодиагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся в образовательном учреждении | Предмет психологической диагностики одаренности, краткая история ее развития, цели и задачи. Основные концепции способностей и одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Краткое описание разных типов способностей и одаренности (помимо интеллектуального). Практические подходы к выявлению склонностей, способностей и одаренности и одаренного ребенка. Цели, задачи и требования к психодиагностическому обследованию уровня и типа развития интеллектуально-творческих способностей и соответствующих мотивационных предпосылок. Характеристики методов психодиагностического обследования по их нацеленности, способам выявления, специфике проведения и формам статистической обработки. Основные требования к проведению психодиагностического обследования со стороны общества, учителей, родителей и самих обучающихся. |
| 2 | Психодиагностическое обследование уровня развития интеллектуальных/творческих | Проведение диагностического обследования уровня развития умственных и творческих способностей (креативности) у обучающихся. Проведение диагностического обследования мотивационных |

| | | |
|--|---|--|
| | их способностей у обучающихся и практическое использование полученных результатов | предпосылок развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (в том числе его интересов и склонностей). Практическое использование результатов диагностического обследования в работе педагога-психолога. Учет образовательных запросов всех участников процесса обучения. Проблема оценки результатов психодиагностического обследования уровня и своеобразия (типа) развития склонностей, способностей и одаренности детей. Проблема оценки результатов выявления мотивационных предпосылок развития склонностей, способностей и одаренности детей. Возможности оценки качества образовательного процесса на основе результатов психодиагностического обследования способностей и мотивации обучающихся разного возраста. |
|--|---|--|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Основы организации и реализации психодиагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся в образовательном учреждении | 1 | 4 | – | 29 | 34 |
| 2 | Психодиагностическое обследование уровня развития интеллектуальных/творческих способностей у обучающихся и практическое использование полученных результатов | 3 | 2 | – | 29 | 34 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб. : Питер, 2003..
2. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды. М.: Институт психологии РАН, 2007. 540 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие // под ред. Н. С. Лейтеса. М. : Академия, 2000..
4. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М.: Когито-Центр, 1999. 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3870.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Щепланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практика. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004.

6.2. Дополнительная литература

1. Современные исследования интеллекта и творчества / В.М. Аллахвердов [и др.]. М.: Институт психологии РАН, 2015. 608 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51959.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пособие. М. : ВЛАДОС, 2000..
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб. : Питер, 2006..
4. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004..
5. Франц Монкс Одаренные дети. М.: Когито-Центр, 2019. 136 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М. : Просвещение : Учебная литература, 1996.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.