

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 30 » 2022 г.



Научно-исследовательская работа по Модулю 6

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Меркулова О.И. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.И. _____ «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент,
Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская
программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от
29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Освоение научно-исследовательской деятельности в части овладения научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора эмпирических данных.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа по Модулю 6 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа по Модулю 6 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа по Модулю 6» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Технологическая практика по Модулю 4», «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1», «Учебная практика по Модулю 5».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной обработки эмпирических данных;

– критерии рефлексивного анализа собственной деятельности в разработке программы прикладного научного исследования проблемы в области образования и/или социальной сфере;

уметь

– планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере;

– проводить сбор и обработку эмпирических данных на основе научно-обоснованных методов и технологий;

– рецензировать материалы полученных эмпирических данных прикладного научного исследования;

владеть

– научно-обоснованными методами и технологиями сбора и первичной обработки эмпирических данных;

– критериями экспертной оценки достоверности и достаточности полученных данных;

– способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.94444444444445,

общая трудоёмкость практики – 1.962962962963 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочно-целевой этап	Планирование эмпирического исследования на основе критического анализа проблемных ситуаций и системного подхода, выработка стратегии действий. Обоснование выбора методов и методик в соответствии с содержанием предмета, задачами и гипотезой исследования. Определение репрезентативной выборки исследования. Планирование мероприятий по сбору эмпирических данных и первичной обработке эмпирических данных. Решение организационно-правовых вопросов (согласование графика проведения исследования с администрацией, педагогом-психологом)

		образовательной организации, получение согласия на участие в исследовании и др.) и технического обеспечения (тиражирование текстов анкет, протоколов наблюдения и др.) проведения эмпирического исследования.
2	Этап апробации научно-исследовательских умений по реализации программы эмпирического исследования в условиях образовательной организации (сбор и первичная обработка данных)	Проведение полевых исследовательских процедур в целях апробации методов и получения эмпирических данных. Документирование этапов НИР (оформление протоколов исследования, составление сводных таблиц и др.). В соответствии с задачами исследования проведение первичной обработки данных методами описательной математической статистики и методами качественного анализа. Подготовка текста НИР по материалам эмпирической части исследования, включающего описание методов исследования, выборки, процедур проведения исследования и представление первичных и обобщенных данных.
3	Рефлексивно-итоговый этап	Рефлексия опыта проведения и описания эмпирического исследования. Обсуждение в формате взаимного рецензирования полученных эмпирических материалов исследования. Публичное обсуждение результатов НИР на кафедре.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Гарусев А. В., Дубовская Е. М., Дубровский В. Е. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд. СПб.: Питер, 2011. 318 с.

3. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007. 389 с..

4. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 588 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алмаев Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс]: методические вопросы. 2-е изд. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 166 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/88364.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2005. 368 с.

3. Диагностика учебной деятельности и интеллектуальное развитие детей [Текст] / Под ред. Д. Б. Эльконина и А. Л. Венгера. М.: Педагогика. 1981. 187 с.

4. Никандров В. В. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2003. 477 с.

5. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография. М.: МЗ-Пресс, 2004. 67 с. Режим доступа URL:

<http://www.iprbookshop.ru/8501> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. СПб.: Питер, 2005. 314 с..

7. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст]: учеб. пособие. СПб: Речь, 2010. 349 с.

8. Яремчук С. В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. 141 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/22282> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.