

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 3 » 2022 г.



## **Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) Меркулова О.Л. «19» 04 2022 г. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Т. \_\_\_\_\_ (подпись) «16» 05 2022 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Зотова Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей анализа и учета разнообразия межкультурного и межведомственного взаимодействия в аспекте планирования и обозначения способов организации условий психологической безопасности, обеспечивающих построение комфортных отношений между субъектами образовательной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды;
- аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур;

#### *уметь*

- анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений;
- строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие;

#### *владеть*

- средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений;
- средствами составления календарного плана работы.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	Зз
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	26	26
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Анализ организационных проблем в системе безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды	Основные характеристики психологической безопасности. Нормативные и правовые акты безопасности ОС. Внешние и внутренние (внутришкольные) угрозы. Мониторинг как оценка психологической безопасности условий образовательной среды. Потребители информации мониторинга: общество, социум, родители; руководители, лица, принимающие решения; группы специалистов. Виды мониторинга: информационный, базовый, проблемный, управленческий. Цели, задачи мониторинга. Диагностические показатели (индекс безопасности, интегральный показатель, индекс удовлетворенности взаимодействием) и инструментарий для оценивания условий безопасности. Основные критерии оценки итогов мониторинга: взаимоотношения обучающихся и педагогов; возможность высказывания собственной точки зрения; уважительное отношение к окружающим в условиях образования субъектов разнообразных культур; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; возможность проявления инициативы; учет личных проблем и затруднений. Специфика защищенности от психологического насилия во взаимодействии: унижения и оскорблений; угроз; действий против своего желания; игнорирования; недоброжелательного отношения. Диагностическая и экспертная оценка условий образовательной среды. Формы предоставления результатов: аналитическое заключение; презентация; групповые и индивидуальные консультации
2	Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных	Цикл деятельности педагога-психолога в системе взаимодействия с субъектами образовательной среды по заявленной проблеме. Диагностический этап: экспресс-диагностика и углубленная диагностика.

	отношений	<p>Этап консилиума: первичный, динамический, итоговый. Пакет документов к консилиуму: заключение по диагностике; рекомендации по социально-педагогической работе и для специалистов. Диспетчерская функция и диспетчерская деятельность педагога-психолога. Реализация решений консилиума: работа с клиентом и его окружением. Итоговая диагностика. Особенности методического обеспечения. Виды психодиагностики: первичная, промежуточная, итоговая. Компоненты диагностики: запрос; гипотезы; подбор методов и методик; организация проведения; обработка результатов: анализ и интерпретация; написание заключения; обратная связь (рекомендации). Работа с клиентом: консультирование, коррекция и развитие. Работа с окружением клиента: просвещение, консультирование, развивающая деятельность. Особенности составления календарного плана работы педагога-психолога со случаем: сроки, этапы, содержание. Межведомственное взаимодействие в системе различных видов, типов, уровней профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних; органы опеки и попечительства; органы общего и дополнительного образования; органы социальной защиты населения; органы по делам молодежи; здравоохранение; службы занятости; органы внутренних дел. Составление карты социальных сервисов</p>
--	-----------	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Анализ организационных проблем в системе безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды	–	–	3	13	16
2	Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	–	–	3	13	16

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: изд-во «Совершенство», 1998. 298 с.
2. Практическая психология образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В. И. Дубровина [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003..
2. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: издательский центр «Академия», 2003. 244 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных

процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.