

2022 г.



**09.03.03 «Прикладная информатика»
профиль « Прикладная информатика »**

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент кафедры высшей математики и физики	Харламов О.С.		31.08.2022
	Доцент кафедры высшей математики и физики	Маслова О.А.		31.08.2022
Согласовано	Декан факультета МИФ	Харламов О.С.		31.08.2022
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		31.08.2022

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета математики, информатики и физики « 31 » августа 2022 г., протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » августа 2022 г., протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (дата) _____

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (дата) _____

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (дата) _____

Лист изменений № _____	(подпись) _____	_____	(дата) _____
Лист изменений № _____	(подпись) _____	_____	(дата) _____
Лист изменений № _____	(подпись) _____	_____	(дата) _____

1. Общие положения

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика».

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях факультета математики, информатики и физики, отражающих специфику подготовки бакалавров в области прикладной информатики.

2. Ценностные ориентиры воспитательной работы на факультете математики, информатики и физики в рамках реализации ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика»

2.1. Ценностные ориентиры

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика», являются:

общекультурные ценности:

- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных отношений;

профессиональные ценности:

- общественная значимость труда специалиста в области прикладной информатики в современном цифровом мире, престижность профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ;

ценности саморазвития:

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека,

- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика»

Цель воспитания в рамках реализации ОПОП – создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов в области прикладной информатики, готовых к профессиональной деятельности и личностно-профессиональному развитию.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черте личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

2.3. Требования к планируемым результатам

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** – развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности цифровизации общества и экономики.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих специалистов в области прикладной информатики, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов и технических специалистов в области IT сферы;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионального и клиенториентированного общения и культуры межнационального и межконфессионального общения.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** – освоение современных способов взаимодействия в проектных командах; готовности к командообразованию; воспитания чувства гордости за свою страну и достижения науки и техники; формирования личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиление внимания будущих специалистов в области прикладной информатики к роли специалистов, занимающихся разработкой проектов для современной экономики, а также техническим сопровождением цифровизации экономики и общества;
- создаются условия для формирования потребности к исследовательской деятельности, активного изучения передового опыта в IT сфере, анализа и общения лучших практик, профессионального мастерства;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессиональной деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- содействие в приобретении будущими специалистами в области прикладной информатики первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на **четвертом** курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого курса** – осознание механизма

формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; формирование опыта организации событий, направленных на личностное развитие и карьерный рост.

Целевые ориентиры организации воспитания строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего специалиста в области прикладной информатики через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных сообществах, профсоюзах.

3. Особенности организуемого на факультете математики, информатики и физики воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика»

Важнейшей составляющей деятельности факультета математики, информатики и физики является воспитательная работа, основная задача которой – формирование у молодежи положительных качеств личности, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной профессиональной деятельности в области прикладной информатики, цифровизации экономики и общества.

Студенты посещают кружки и секции студенческого и спортивного клубов, научные общества и кружки, представляют факультет и университет на научных, общественных, спортивных и творческих конкурсах и состязаниях разного уровня.

Особенность расположения факультета – отдельный учебный корпус (УК № 2 – ул. Академическая, 12), который находится в Ворошиловском районе г. Волгограда, что недалеко от основных музеев, театров и др. культурно-исторических мест Волгограда, что способствует вовлечению студентов в культурную жизнь не только университета, но и города в целом. Посещение музея-панорамы «Сталинградская битва», музея «Россия – моя история», краеведческого музея и др. способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию студентов.

Рядом с корпусом находится Администрация Ворошиловского района, с которой установлены тесные партнерские связи, поэтому студенты систематически привлекаются к мероприятиям районного масштаба (в т.ч. и патриотические акции, субботники, спортивные массовые мероприятия и др.).

Студенты факультета вовлечены в волонтерскую деятельность региона, являются постоянными участниками движения «Цифровые волонтеры». Студенты факультета принимают активное участие в волонтерских практиках под руководством преподавателей факультета: помощь в работе, запуске оборудования точек роста в школах Волгограда и Волгоградской области, «Учитель на замену» (в аспекте сопровождения цифровых образовательных сред школ и/или информационных систем), и др. Также на факультете сложилась традиция посещать ветеранов-педагогов, в преддверии таких праздников, как День учителя, 23 февраля, 8 марта и День Победы.

Контингент студентов факультета математики, информатики и физики представлен не только жителями г. Волгограда и Волгоградской области, но и других регионов Российской Федерации, а также студентов из стран СНГ и Туниса, Синегала, Марокко, Гаити, Конго.

Особое внимание уделяется воспитательной работе в общежитии, которая направлена, прежде всего, на формирование у студентов норм социального общежития, толерантного поведения, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма.

Более 6 лет на факультете работает институт студенческого наставничества для 1-2 курсов (наставниками студенческих групп являются студенты старших курсов), работу которого координируют деканат и кураторы академических студенческих групп.

Традиционными на факультете МИФ являются посвящение первокурсников (День первокурсника на Марафоне), празднования дня учителя (концерт, огоньки по кафедрам), нового года (елка, концерт, почта Деда мороза), 8 марта (концерт, конкурсы), Масленицы (выставка-продажа блинов, конкурсы), вручение дипломов (концерт).

Большое число студентов принимает участие в КВН-ском движении (на факультете традиционно несколько команд) и в интеллектуальном конкурсе «Что? Где? Когда?», при этом студенты старших курсов передают свой опыт младшим.

Факультет гордится своими выпускниками, которые сегодня работают не только в IT сфере и организациях экономического, социально-экономического профилей региона и РФ, но и структурах МВД, экономической и информационной безопасности, органах власти и системах управления.

Студенты привлекаются к выполнению грантовых и государственных заданий, участвуют в государственных программах содействия творческой молодежи от муниципального до федерального уровня.

**4. Виды, формы и содержание деятельности
на факультете математики, информатики и физики
в рамках реализации ОПОП направления подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»,
профиль «Прикладная информатика»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- профессионально-этическое,
- научно-образовательное,
- здоровьесберегающее,
- экологическое,
- профессионально-трудовое,
- культурно-просветительское.

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления

1. Гражданское воспитание.

Цель и задачи направления – формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Патриотическое воспитание.

Цель и задачи направления – развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с ее народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Цель и задачи направления – формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-этическое воспитание.

Цель и задачи направления – формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Вариативные направления

5. Научно-образовательное.

Цель и задачи направления – формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Экологическое воспитание.

Цель и задачи направления – формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

7. Профессионально-трудовое воспитание.

Цель и задачи направления – формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

8. Здоровьесберегающее воспитание.

Цель и задачи направления – развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

9. Культурно-просветительское воспитание.

Цель и задачи направления – повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-10) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами факультета ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путем включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя факультета, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к академической студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов социально-педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов в области прикладной информатики:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;

- в работе с первокурсниками акцентирование внимания адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками – выявление проблем в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника университета должны быть потребности в профессиональной деятельности, гражданская зрелость.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Студенческое самоуправление на факультете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

Студенческое самоуправление на факультете осуществляется следующим образом.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общевузовских делах и призванных координировать его работу с работой общевузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общевузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 4. «Профессиональная социализация».

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего профессионального образования наиболее важными являются ценностные основания профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках профессиональной

деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации на факультете осуществляется по трем направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения профессиональной деятельности в области прикладной информатики и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель факультета («Неделя информатики», «Неделя образовательной робототехники»);
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе (во время производственных практик);
- участие в научно-практических конференциях («Информатика в современной школе», «Проблемы и перспективы развития образовательной робототехники»); участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов («Наука он-лайн!»);
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 5. «Волонтерство».

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность на факультете рассматривается как альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития эмпатии, толерантности и рефлексивности.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы, как:

- организация благотворительных и общественно значимых акций

(«Цифровые волонтеры», а также «Учитель на замену» (в аспекте сопровождения цифровых образовательных сред школ и/или информационных систем));

— проведение конкурсов социальных проектов.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 6. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму — деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся факультета математики, информатики и физики в рамках реализации ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика», противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы, как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса

общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 7. «Ключевые вузовские события и мероприятия».

Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов факультета и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого на факультете используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной (сбор игрушек и канцтоваров для детского дома), экологической (посадка и уход за деревьями и кустарниками в парке Саши Филиппова и около учебного корпуса № 2), патриотической («Экскурсия памяти», «Я помню! Я горжусь»), трудовой направленности);
- участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общеуниверситетские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;

- традиционные вузовские мероприятия – посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;
- участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 8. «Вузовские медиа».

У факультета математики, информатики и физики имеется собственный сайт: mif.vspu.ru, интегрированный с ресурсами вуза и с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации. На сайте факультета оперативно размещается информация о значимых событиях в жизни факультета, требования и образцы документов для оформления социальных льгот, портфолио и др. Активно используется социальная сеть ВКонтакте, на базе которой создана официальная группа факультета «МИФ на связи» <https://vk.com/mifvspu>, кроме того созданы и интенсивно используются разнообразные диалоги, объединяющие студентов по различным критериям. Возможности социальной сети используются, прежде всего, для своевременного распространения информации, оперативного взаимодействия между студентами и администрацией факультета, кураторами и т.д. Также в официальной группе факультета «МИФ на связи» размещены новостная лента, фотоальбом факультета и различные документы.

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 9. «Молодежные общественные объединения».

Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов факультета с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам ВГСПУ принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

На факультете существуют научно-исследовательские объединения студентов при кафедрах, которыми руководят ведущие преподаватели (доц. Пономарева Ю.С., проф. Глазов С.Ю., доц. Усольцев В.Л.).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды вуза».

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды факультета математики, информатики и физики заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как:

- оформление интерьера помещений вуза (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика»

Анализ итогов воспитательной работы на факультете математики, информатики и физики в рамках реализации ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности на факультете в рамках реализации ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная

информатика».

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях.

Показателем для оценки является количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий / событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой на факультете воспитательной работы – результаты воспитания и саморазвития студентов.

Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной и социально-бытовой работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической студенческой группы – куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой на факультете совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата.

Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной и социально-бытовой работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической студенческой группы – куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.). Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы на факультете.

Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве

организации воспитательной работы в вузе и факультете по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность деятельности отдела воспитательной работы вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях / событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации выступают опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр.

5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика»:

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;
- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.