

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

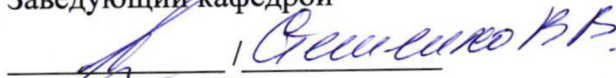
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Охрана и оценка условий труда»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«28» сентября 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-5            | Адаптивная физическая культура,<br>Антитеррористическая безопасность,<br>Безопасность жизнедеятельности,<br>Возрастная анатомия, физиология и гигиена,<br>Лечебная физическая культура, Методика обучения безопасности жизнедеятельности,<br>Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Основы медицинских знаний,<br>Системы гражданской защиты населения,<br>Спортивная медицина,<br>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них,<br>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них | Безопасность организации массовых мероприятий,<br>Выживание в экстремальных условиях, Дорожно-транспортная безопасность,<br>Ноксология и безопасность человека,<br>Охрана и оценка условий труда,<br>Подготовка граждан к службе в вооруженных силах РФ, Социально-информационная безопасность личности,<br>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности,<br>Производственная (педагогическая) практика по физической культуре,<br>Производственная (проектно-технологическая) практика,<br>Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности,<br>Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре, Учебная (ознакомительная),<br>Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины                  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|-------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Охрана труда и техника безопасности | ПК-5                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения; практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда; навыками расследования и оформления несчастных случаев;</li> </ul> |
| 2 | Специальная оценка условий труда    | ПК-5                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства измерения для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; -</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда;<br>владеть:<br>– законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах; |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>  | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>   | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>  |
|------------------------|---|---|--|
| ПК-5                   | Имеет общие теоретические представления об основных положениях охраны труда, безопасности жизнедеятельности, может спроектировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Способен осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях | Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Может самостоятельно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую | Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уверенно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; умеет оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
|  | чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи. | помощь. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся. | предупреждения вредных привычек. |
|--|--|---|----------------------------------|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                           | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Отчет по лабораторной работе                 | 30    | ПК-5                    | 5л      |
| 2 | Подготовка доклада                           | 5     | ПК-5                    | 5л      |
| 3 | Презентации по одному из разделов дисциплины | 10    | ПК-5                    | 5л      |
| 4 | СРС  | 15    | ПК-5                    | 5л      |
| 5 | Отчет по лабораторной работе                 | 30    | ПК-5                    | 6з      |
| 6 | Подготовка доклада                           | 5     | ПК-5                    | 6з      |
| 7 | Презентации по одному из разделов дисциплины | 10    | ПК-5                    | 6з      |
| 8 | СРС  | 15    | ПК-5                    | 6з      |
| 9 | Аттестация с оценкой                         | 40    | ПК-5                    | 6з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по лабораторной работе
2. Подготовка доклада
3. Презентации по одному из разделов дисциплины
4. СРС
5. Аттестация с оценкой