

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

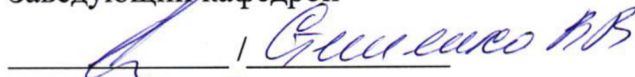
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика преподавания легкой атлетики»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«28» сентября 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Биомеханика, История физической культуры и спорта, Методика преподавания баскетбола, Методика преподавания волейбола, Методика преподавания гимнастики, Методика преподавания легкой атлетики, Методика преподавания плавания, Методика преподавания подвижных игр, Методика преподавания спортивного ориентирования, Методика преподавания фитнеса, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Педагогика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Психология, Спортивная метрология, Теория и методика физической культуры и спорта		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (научно-исследовательская) практика
ПК-9	Методика преподавания баскетбола, Методика преподавания		Производственная (педагогическая) практика по

	волейбола, Методика преподавания гимнастики, Методика преподавания легкой атлетики, Методика преподавания плавания, Методика преподавания подвижных игр, Методика преподавания спортивного ориентирования, Методика преподавания фитнеса, Педагогика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Психология		безопасности жизнедеятельности, Производственная (педагогическая) практика по физической культуре, Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре, Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Легкая атлетика	ОПК-8, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и методику легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования;</li> <li>– формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения.</li> </ul> <p>Обучать технике</p>

			<p>легкоатлетических упражнений;</p> <p>– разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего образования. Проводить занятие по легкой атлетике. Использовать оздоровительную направленность легкоатлетических упражнений;</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой обучения технике легкоатлетических упражнений. Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики;</p> <p>– опытом организации и судейства соревнований по легкой атлетике;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-9	<p>Имеет общие представления о принципах и методах проектирования</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Демонстрирует творческий подход к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Имеет опыт оценки качества проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Посещение практических занятий	20	ОПК-8, ПК-9	1л
2	Подготовка плана-конспекта урока по легкой атлетике	10	ОПК-8, ПК-9	1л
3	Проведение урока по легкой атлетике для всех ступеней образования	20	ОПК-8, ПК-9	1л
4	Реферат (методика развития физических качеств и двигательных способностей средствами легкой атлетики)	10	ОПК-8, ПК-9	1л
5	Посещение практических занятий	20	ОПК-8, ПК-9	2з
6	Подготовка плана-конспекта урока по легкой атлетике	10	ОПК-8, ПК-9	2з
7	Проведение урока по легкой атлетике для всех ступеней образования	20	ОПК-8, ПК-9	2з
8	Реферат (методика развития физических качеств и двигательных способностей средствами легкой атлетики)	10	ОПК-8, ПК-9	2з
9	Аттестация с оценкой	40	ОПК-8, ПК-9	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение практических занятий
2. Подготовка плана-конспекта урока по легкой атлетике
3. Проведение урока по легкой атлетике для всех ступеней образования
4. Реферат (методика развития физических качеств и двигательных способностей средствами легкой атлетики)
5. Аттестация с оценкой