

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать результаты научных исследований и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей лингвистики и русистики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	История лингвистических учений, Лингвокультурная концептология, Современные лингвистические учения	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ПК-1		История лингвистических учений, Лингвокультурная концептология, Современная русская литература, Современные лингвистические учения	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лингвокультурная концептология как наука	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;
2	Лингвокультурный концепт.	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;
3	Методы исследования в лингвоконцептологии.	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы исследования концептов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические	Способен к применению	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию

	<p>представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.</p>	<p>логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p>	<p>достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях общей лингвистики и русистики; владеет навыками базового лингвистического анализа языкового материала. Обладает элементарными навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Может решать типовые профессиональные задачи по образцу.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о понятиях общей лингвистики и русистики; владеет навыками лингвистического анализа языкового материала. Обладает навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о понятийном аппарате, подходах и методологической базе общей лингвистики и русистики; свободно владеет навыками лингвистического анализа языкового материала. В полной мере обладает навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Свободно владеет навыками решения профессиональных задач.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на занятиях	20	УК-1, ПК-1	1
2	Наличие конспектов	10	УК-1, ПК-1	1
3	Глоссарий	10	УК-1, ПК-1	1
4	Презентация	10	УК-1, ПК-1	1
5	Контрольное задание	10	УК-1, ПК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Наличие конспектов
3. Глоссарий
4. Презентация
5. Контрольное задание