

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт международного образования  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » 2022 г.

## **Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«25» января 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института международного образования «28» 02 2022 г., протокол № 3

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «28» 02 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Е.П. Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Русский язык как иностранный»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций в области технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

#### ***уметь***

– создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-правовыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;

#### ***владеть***

- технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативно-правовые основы технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Закон "Об образовании в РФ" об индивидуальном образовательном маршруте. ФГОС обучающихся с ОВЗ об индивидуальном образовательном маршруте. Нормативная документация образовательной организации, реализующей индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ.
2	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	Роль ПМПк, МСЭ, ПМПк в разработке индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ. Диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Определение цели, образовательных задач, сроков действия маршрута. Отбор содержания индивидуального образовательного маршрута. Определение модели ИОМ. Участники реализации ИОП. Образовательная деятельность в рамках ИОМ. Диагностика текущих и итоговых результатов ИОМ.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Нормативно-правовые основы технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	2	5	–	29	36
2	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	2	5	–	29	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Лубовский В. И. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2015. [Электронный ресурс] URL: <https://litportal.ru/avtory/chinara-bakaevna-kozhalieva/kniga-specialnaya-psihologiya-v-2-t-7-e-izd-per-i-dop-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-701522.html>.

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. [Электронный ресурс] URL: [http://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/2044/mod\\_resource/content/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9D.%D0%9C.%20%2810-%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%2C%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80.%29.pdf](http://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/2044/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9D.%D0%9C.%20%2810-%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%2C%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80.%29.pdf).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. [Электронный ресурс] URL: <https://krippa.ru/files/ink/m3.pdf>.

2. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: [учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М.: Академический Проект: Трикта, 2005. - 394,[6] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0637-х (Акад. Проект); 5-902358-66-3 (Трикта); 11 экз.: 102-00..

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70862366/>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1599. [Электронный ресурс] URL: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/..](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155. [Электронный ресурс] URL: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/)

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета: URL: <http://edu.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки информации в Microsoft PowerPoint.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.