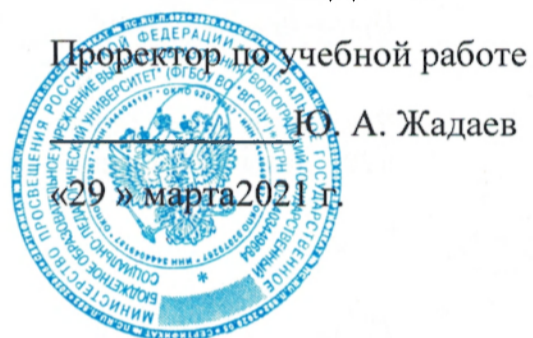


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

## **Методика обучения литературному чтению на родном языке**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»


*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Зайцев В.В. « 16 » февраля 2021 г.  
(подпись) (зав.кафедрой)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и  
начального образования « 26 » февраля 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  « 26 » февраля 2021 г.  
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и  
методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения литературному чтению на родном языке»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки  
РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол №  
6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональных умений обучающихся, подготовка к квалифицированному обучению литературе на родном языке в начальной школе, организации читательской деятельности младших школьников.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению на родном языке» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению на родном языке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Русский язык», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные образовательные результаты освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

#### ***уметь***

– отбирать содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования;

– проектировать основные образовательные программы и их элементы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;

#### ***владеть***

– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);

- способами оценки успехов и возможностей обучающихся;
- способами оценки успехов и возможностей обучающихся демонстрирует способы оценки успехов и возможностей обучающихся.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Круг детского чтения	Детская литература и детское чтение. Литература как учебная дисциплина. Функции литературы. Отбор произведений литературы и фольклора для детского чтения. Психолого-педагогические, историко-литературные литературоведческие принципы формирования круга детского чтения. Отбор произведений из круга детского чтения для литературного чтения на родном языке.
2	Содержание литературного чтения на родном языке в начальной школе	Литературоведческие основы начального литературного образования; литературоведческая пропедевтика в начальной школе. Вариативность содержания курса «Литературное чтение на родном языке». Планируемые предметные результаты по курсу «Литературное чтение на родном языке». Задачи литературного образования и развития младших школьников при изучении курса «Литературное чтение на родном языке». Проектирование учебных программ литературного чтения на родном языке.
3	Обучение младших школьников чтению детских книг	Методика работы с детской книгой в современных образовательных системах. Обучение младших школьников чтению книг в системе начального литературного образования. Виды и формы занятий с детскими книгами в начальной школе. Методика чтения-рассматривания книг Н.Н. Светловской. Методика слушания произведений литературы и фольклора. Совершенствование навыка смыслового чтения младших школьников в работе с детской

		книгой. Развитие читательских интересов, расширение читательского кругозора младших школьников. Формирование культурного поля младших школьников.
4	Изучение литературы и фольклора в курсе «Литературное чтение на родном языке»	Методы чтения (объяснительное, воспитательное, литературно-художественное, творческое) произведений литературы и фольклора разных родов, видов, жанров. Приемы работы с художественным текстом на различных этапах (до чтения, во время чтения и после чтения). Методика чтения и анализа художественных произведений разных родов, видов и жанров на уроках литературного чтения на родном языке. Методика чтения и анализа фольклорных произведений. Содержание и приемы работы с научно-познавательными текстами в начальной школе. Методика объяснительного (объяснительно-иллюстративного) чтения. Организационно-методические формы работы над произведением литературы в современной начальной школе. Нестандартные виды и формы уроков литературного чтения в начальной школе. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе изучения курса «Литературное чтение на родном языке».

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Круг детского чтения	1	1	–	7	9
2	Содержание литературного чтения на родном языке в начальной школе	1	1	–	7	9
3	Обучение младших школьников чтению детских книг	1	2	–	22	25
4	Изучение литературы и фольклора в курсе «Литературное чтение на родном языке»	1	2	–	22	25

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / М. П. Воюшина [и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. – 286 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе : монография / А. Ю. Никитченков. — Москва : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2353-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18558.html>

3. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности.

Учебное пособие для студентов высшего и среднего профессионального образования. – М: ФЛИНТА, 2019, 208 с. (Электронная книга). – ISBN: 978-5-9765-1477-5.

4. Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) - "Педагогика" / Т. В. Рыжкова. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

5. Светловская, Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол; Н.Н. Светловская. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ворошкевич, Д. В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д. В. Ворошкевич, Д. П. Казанникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0303-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>

2. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Рус. яз. и литература", "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" и "Педагогика и методика начального образования" / З. А. Гриценко. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008.

3. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошкольного образования" / З. А. Гриценко. - М.: Академия, 2008. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

4. Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитченков ; А. Ю. Никитченков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011.

5. Сосновская О. В. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебник / О. В. Сосновская. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 108 с. (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности).; ISBN 978-5-7695-5440-7 (Высшее профессиональное образование).

6. Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. — Москва : Прометей, 2016. — 252 с. — ISBN 978-5-9907452-4-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58182.html>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. 1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. 2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. 3. Электронная версия ежемесячного научно-методического журнала "Начальная школа". – URL: <http://www.n-shkola.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения литературному чтению на родном языке» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению на родном языке» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критерии рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические

материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения литературному чтению на родном языке» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.