

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных умений обучающихся, подготовка к квалифицированному обучению литературе на родном языке в начальной школе, организации читательской деятельности младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению на родном языке» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению на родном языке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Русский язык», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- основные образовательные результаты освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

#### **уметь**

- отбирать содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования;
- проектировать основные образовательные программы и их элементы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;

### ***владеть***

- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);
- способами оценки успехов и возможностей обучающихся;
- способами оценки успехов и возможностей обучающихся демонстрирует способы оценки успехов и возможностей обучающихся.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

- количество зачётных единиц – 2,
- общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 32 ч.),
- распределение по семестрам – 8;
- форма и место отчётности – зачет – 8 с.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

**Круг детского чтения** Детская литература и детское чтение. Литература как учебная дисциплина. Функции литературы. Отбор произведений литературы и фольклора для детского чтения. Психолого-педагогические, литературоведческие и историко-литературные принципы формирования круга детского чтения. Отбор произведений из круга детского чтения для литературного чтения на родном языке.

**Содержание литературного чтения на родном языке в начальной школе.** Литературоведческие основы начального литературного образования; литературоведческая пропедевтика в начальной школе. Вариативность содержания курса «Литературное чтение на родном языке». Планируемые предметные результаты по курсу «Литературное чтение на родном языке». Задачи литературного образования и развития младших школьников при изучении курса «Литературное чтение на родном языке». Проектирование учебных программ литературного чтения на родном языке.

**Обучение младших школьников чтению детских книг** Методика работы с детской книгой в современных образовательных системах. Обучение младших школьников чтению книг в системе начального литературного образования. Виды и формы занятий с детскими книгами в начальной школе. Методика чтения-рассматривания книг Н.Н. Светловской. Методика слушания произведений литературы и фольклора. Совершенствование навыка смыслового чтения младших школьников в работе с детской книгой. Развитие читательских интересов, расширение читательского кругозора младших школьников. Формирование культурного поля младших школьников.

**Изучение литературы и фольклора в курсе «Литературное чтение на родном языке»** Методы чтения (объяснительное, воспитательное, литературно-художественное, творческое) произведений литературы и фольклора разных родов, видов, жанров. Приемы работы с художественным текстом на различных этапах (до чтения, во время чтения и после чтения). Методика чтения и анализа художественных произведений разных родов, видов и жанров на уроках литературного чтения на родном языке. Методика чтения и анализа фольклорных произведений. Содержание и приемы работы с научно-познавательными текстами в начальной школе. Методика объяснительного (объяснительно-иллюстративного) чтения. Организационно-методические формы работы над произведением литературы в современной начальной школе. Нестандартные виды и формы уроков литературного чтения в начальной школе. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе изучения курса «Литературное чтение на родном языке».

## **6. Разработчик**

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".