

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.



**Детская литература с основами  
литературоведения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зайцев В.В. « 16 » февраля 2021 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и  
начального образования « 26 » февраля 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В. \_\_\_\_\_ « 26 » февраля 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и  
методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Детская литература с основами литературоведения»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол  
№6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Литературоведческая подготовка будущего учителя начальных классов к практической деятельности в области литературного образования и развития младших.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Русский язык», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- основы литературоведения: теорию литературы и историю литературы;
- специфические особенности детской литературы как культурного феномена;
- жанровые особенности фольклорных произведений для детей;
- корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе;
- корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей;

### ***уметь***

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;
- определять художественные достоинства и педагогическую ценность произведений, рекомендуемых для детского чтения;

### ***владеть***

- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- навыками анализа произведений детской литературы в их жанровой специфике;
- навыками отбора содержания учебной дисциплины и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов;

- навыками анализа фольклорных произведений различных жанров;
- навыками отбора содержания учебной дисциплины и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования;
- навыками анализа художественных произведений различных жанров.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	96	96
<b>Контроль</b>	42	42
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы литературоведения. Специфика детской литературы	Литература как искусство слова. Эстетическая сущность литературы. Основные функции литературы. Литературоведение как наука о художественной литературе. Литературное произведение как целостная структура: идейно-тематическое содержание произведения литературы; сюжет и композиция произведения литературы; язык произведения литературы; литературные роды и жанры; основы стихосложения. Закономерности литературного процесса. Становление и развитие детской литературы: детская литература как часть литературного процесса. Феномен детской литературы. Объединение художественного и педагогического аспектов в книге для детей. Особенности сюжета, композиции, образов, языка, тематики, проблем и идей в детской книге. Динамика возрастных особенностей детей-читателей, учет этой специфики в художественном тексте. Круг детского чтения. Система жанров детской литературы. Значение иллюстраций в книгах для детей.
2	Устное народное поэтическое творчество в детском чтении	Фольклор как художественная система, соотношение с литературой. Детский фольклор. Устное народное творчество в воспитании и образовании детей. Устное народное творчество как один из источников детской литературы и детского чтения. Поэтика детского фольклора. Жанры детского фольклора.

		Познавательное, воспитательное и художественное значение детского фольклора. Соотношение фольклорных произведений и авторских обработок фольклорных текстов в детском чтении.
3	Отечественная детская литература и детское чтение в XIX веке	Возникновение и развитие детской литературы в России в XI – XVIII веках. Роль и разновидности учебных книг. Первые детские писатели на Руси: справщик Савватий, Карион Истомино, Симеон Полоцкий. Детская литература XVIII века: А.Т. Болотов, Н.И. Новиков, Н.М. Карамзин и др. Детская литература первой половины XIX века в контексте общелитературного развития. Роль В.Г. Белинского в развитии теории детской литературы. Эволюция темы детства и образа ребенка в творчестве писателей первой половины XIX в.: Антоний Погорельский, А.О.Ишимова, И.А. Крылов, В.А. Жуковский, В.Ф.Одоевский, П.П. Ершов, С.Т. Аксаков. Произведения А.С. Пушкина в детском чтении. Тема детства и образы детей в русской литературе второй половины XIX в.: К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой, А.П.Чехов и др. Русская поэзия для детей: А.А. Фет, А.К. Толстой, А.Н. Майков, Я.П. Полонский, И.С.Никитин, И.З. Суриков, А.Н. Плещеев и др. Н.А.Некрасов в детском чтении. Проза для детей: В.М.Гаршин, Н.М. Гарин-Михайловский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Д.В.Григорович, К.М.Станюкович, Н.П.Вагнер, и др. Детская литература конца XIX - начала XX вв. Переводная классическая литература в детском чтении. Пересказы и переводы произведений мировой зарубежной классики для детей. Античная литература в чтении детей. Библия в детском чтении. Сказки Ш. Перро, произведения Даниэля Дефо и Джонатана Свифта, сказки братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, В. Гауфа, Г.Х. Андерсена. Литература рубежа XIX – XX вв.: Ж. Верн, М. Рид, Д. Киплинг и др.
4	Отечественная детская литература XX века	М. Горький и развитие литературы для детей. В.В.Маяковский для детей. К.Чуковский и детская литература. А.Н. Толстой как детский писатель. Деятельность С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы. Творчество А. Гайдара. Значение творчества Б.С.Житкова для развития детской литературы. В.В. Бианки: роль в развитии детской природоведческой литературы (повести и рассказы, природоведческая сказка). Творчество А.Л.Барто для детей. К.Г. Паустовский для детей и в детском чтении. Творческий путь С.В Михалкова. Н.Н.Носов и его роль в развитии детской литературы. Природоведческая литература для детей: М.М.Пришвин, Е.И. Чарушин, Н.И. Сладков, Г.А.Скребицкий и др. Проза для детей 50 – 80-х гг. XX в.: творчество В.Ю. Драгунского, А.Г. Алексина,

		Н.И.Дубова, В.П. Крапивина, В.В. Голявкина, В.К.Железникова, Э.Н. Успенского, Ю.И. Коваля и др. Поэзия для детей 50 – 80-х гг. XX в.: творчество Е.А.Благиной, Б.В. Заходера, В.Д. Берестова, И.П.Токмаковой, Г.В. Сапгира, Ю.П. Мориц и др. Переводная литература XX века для детей: творчество А. Милна, Дж. Родари, Ю. Тувима, А. Линдгрэн, и др.
5	Отечественная детская литература рубежа XX – XXI вв.: тенденции развития	Хронологические рамки периода. Изменение социокультурной ситуации в стране и связанные с этим перемены в приоритетах в области детского чтения и детской литературы. Появление новых тем и образов, продиктованных изменением уклада жизни («Дети Синего Фламинго» В. Крапивина и др.). «Возвращенная» литература (творчество Саши Черного, Осипа Мандельштама, Д. Хармса, А.И.Введенского для детей и др.). Переосмысление наследия русских писателей 19-го и 20-го в.в. Жанровый состав и мотивы творчества Г. Юдина, А.Усачева, Т. Собакина, О. Кургузова, Ю. Вийры, М.Бородицкой, А. Гиваргизова, В. Востокова и др.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы литературоведения. Специфика детской литературы	2	4	–	20	26
2	Устное народное поэтическое творчество в детском чтении	2	4	–	18	24
3	Отечественная детская литература и детское чтение в XIX веке	2	10	–	20	32
4	Отечественная детская литература XX века	2	10	–	20	32
5	Отечественная детская литература рубежа XX – XXI вв.: тенденции развития	2	4	–	18	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика начального образования" и направлению подготовки "Педагогика" / И.Н.Арзамасцева. -6-изд., испр.-М.:Академия, 2009. - 574с.
2. Бубнов С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с.
3. Кормилов, С. И. Основные понятия теории литературы. Литературное произведение. Проза и стих [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Кормилов ; С. И. Кормилов. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. - 112 с. — ISBN 5-211-04464-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13299.html> (дата обращения: 20.12.2022)

4. Неживая Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с.

5. Теория литературы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология". В 2 т. Т. 2 : Историческая поэтика / под ред. Н. Д. Тamarченко; авт. тома С. Н. Бройтман. - 3-е изд., стер. . - М. : Академия, 2008. - 359,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология).

### Дополнительная литература

1. Долженко Л.В. Детская литература: учеб.-метод. пособие по курсу/Л.В.Долженко; Волгогр.гос.пед. ун-т. Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2010. - 47 с.-38.

2. Детская литература: учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих образоват.прогр.сред.проф. образования/Е. О. Путилова [и др.]; под ред. Е.О.Путиловой. - М. : Академия, 2008. - 381с.

3. Творчество В.В.Бианки в филологической и методической парадигмах [Электронный ресурс]: Коллективная монография/ В. В. Бардакова [и др.] ; В.В.Бардакова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет; «Перемена», 2011.- 143 с. — ISBN 978-5-9935-0227-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21462.html> (дата обращения: 20.12.2022).

4. Сетин Ф.И. История русской детской литературы, конец X - первая пол. XIX в. : [Учеб. для ин-тов культуры, пед. ин-та и ун-тов по спец. N 2113 "Библиотечное дело и библиогр."] / Ф.И. Сетин.- М.: Просвещение, 1990. - 301,[2].

5. Неживая Е.А. Детская литература. Теоретический и практический материал [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Е. А. Неживая; Е.А.Неживая. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. - 162 с.— ISBN 978-5-85094-448-3, 978-5-4497-0113-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85810.html> (дата обращения: 20.12.2022)

6. Теория литературы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология". В 2 т. Т. 1 : Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / под ред. Н. Д. Тamarченко; авт. тома Н. Д. Тamarченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 509, [1] с. — (Высшее профессиональное образование. Филология).

7. Теория литературы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология". В 2 т. Т. 2 : Историческая поэтика / под ред. Н. Д. Тamarченко; авт. тома С. Н. Бройтман. - 3-е изд., стер. . - М. : Академия, 2008. - 359,[1] с.

### 8. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Республиканской государственной детской библиотеки «Библиогид». - URL: <http://bibliogid.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/).

3. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

5. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" - URL: <http://feb-web.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критерии рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.



## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.