

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР "МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ" (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

## 1. Цель освоения дисциплины

Приобрести опыт анализа и обсуждения методологического аппарата магистерского исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», «Социально-психологические методы в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», прохождения практик «Производственная (проектная) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1», «Учебная практика по Модулю 2», «Учебная практика по Модулю 3».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- методологические единицы прикладного исследования в области образования и социальной сферы;
- критерии обсуждения содержания текстов и контекстов прикладных исследований в области образования и социальной сферы;

### **уметь**

- определять цель и задачи прикладного исследования в области образования и социальной сферы, применять методы исследования в соответствии с его предметом, теоретическим подходом (культурно-историческая теория и деятельностный подход) и условиями психолого-педагогической ситуации;
- осуществлять критический анализ научного текста с позиции теоретико-методологического знания на основе системного и рефлексивного подходов;

### **владеть**

- навыками самостоятельно определять исследовательские задачи и проектировать этапы их решения, опираясь на современные научные теоретико-методологические знания и результаты психолого-педагогических исследований;
- методом дискурса-анализа текста магистерского исследования.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 4 ч., СРС – 32 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст.,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Учебное проектирование методологической части магистерского исследования.

Требования к проектированию методологической части исследования в области образования и социальной сферы. Работа в мини-группах на этапе формулирования основных методологических единиц магистерского исследования.

Обсуждение методологического аппарата магистерского исследования.

Дискурс-анализ как структурно-семантическое исследование текста, обсуждение контекстов и оснований к интерпретации методологических понятий и положений магистерского исследования.

#### **6. Разработчик**

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".