

ПРАКТИКУМ "ПСИХОДИАГНОСТИКА В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ"

1. Цель освоения дисциплины

Освоение психодиагностических методов в рамках оказания психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Технологическая практика по Модулю 4».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- критерии выбора научно-обоснованных методик и технологий диагностики;
- способы интерпретации и представления диагностических данных, специфику организации дальнейшей работы с этими данными;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, развитии, социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации;

уметь

- формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики;
- разрабатывать индивидуальные и фронтальные диагностические программы в ответ на запрос субъектов образовательного процесса и обосновывать выбор диагностических методик и техник;
- формулировать психологические заключения, адресованные разным субъектам образовательного процесса или специалистам смежных профессий;

владеть

- навыками выявления типичного и индивидуального в развитии;
- способами установления сотрудничающих отношений с родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения, необходимым для эффективной организации диагностического исследования и обсуждения его результатов;
- умениями проводить диагностику психического развития детей и подростков с трудностями обучения, развития и социальной адаптации;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психодиагностика и психологическая помощь: проблемы, содержание, этапы реализации. Понятие психодиагностики и психологической помощи. Значение психодиагностики для практической деятельности психолога образования. Содержание психодиагностической деятельности в процессе психологической помощи. Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений. Понятие о норме: норма возрастная и норма индивидуальная. Этапы реализации психодиагностического обследования. Запрос. Возможные типы запросов в рамках оказания помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Диагностическая гипотеза. Планирование диагностической деятельности. Критерии подбора психодиагностического инструментария для решения конкретной задачи. Планирование психологической помощи на основе результатов психодиагностики. Возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Психодиагностика при организации помощи детям и подросткам с трудностями обучения. Проблемы и возможности использования психодиагностических методов при организации психологической помощи обучающимся с различными видами трудностей. Получение содержательной информации: значимые проблемы клиента или группы клиентов, возможные причины проблем, противоречия, индивидуальные особенности, ресурсы. Проведение диагностического обследования. Анализ и обработка результатов. Использование математико-статистических методов. Психолого-педагогическое заключение, содержащее условно-вариативный прогноз. Рекомендации участникам образовательного процесса по итогам психодиагностического обследования.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".