

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у магистрантов готовности к разработке и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (проектная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Практикум "Профилактика трудностей в обучении"», «Практикум "Профилактика трудностей социализации"», «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», «Социально-психологические методы в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 3».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление в системе общего образования», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 2».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные требования к проектированию профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- требования к апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;

уметь

- описывать содержание профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- доказывать эффективность проведенной профилактической/ просветительской/ коррекционной/ развивающей работы;

владеть

- навыками оформления профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- навыками анализа опыта апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.94444444444445,
общая продолжительность практики – 1.962962962963 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Проектирование программы коррекционно-развивающей / профилактической / просветительской работы (в соответствии с замыслом магистерского исследования). Обоснование содержания программы теоретическими положениями (с опорой на главу 1 диссертации) и результатами эмпирического исследования. Описание основных принципов реализации программы. Формулировка цели и задач коррекционно-развивающей / профилактической / просветительской работы в соответствии с результатами эмпирического исследования. Описание содержания программы (в тексте работы обобщенно – по модулям, разделам, занятиям – на уровне целеполагания). Подготовка приложений с описанием конкретных техник и методик работы (при необходимости) или указание на источники литературы, где эти техники описаны.

Апробация разработанной программы коррекционно-развивающей / профилактической / просветительской работы.

Описание опыта апробации программы и подтверждение ее эффективности результатами повторной диагностики. При отсутствии опыта апробации программы описание критериев оценки эффективности работы (ожидаемых результатов) и способов их оценки.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".