

ПРАКТИКУМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей проектирования коррекционно-развивающих программ в рамках психолого-профилактической работы с детьми и подростками по сохранению и укреплению психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные нормативные документы, касающиеся образований, организации и осуществления профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и подростками;
- современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных периодов;

уметь

- контролировать ход коррекции и развития обучающихся на разных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья;
- проектировать программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми и подростками;

владеть

- средствами и приемами проектирования программ, организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- средствами ведения профессиональной документации: программа, протоколы занятий, схема наблюдения, психологическое заключение по итогам работы, отчет.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 126 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как частная трудовая функция Профессионального стандарта педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Характеристика трудовых действий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, необходимых знаний и умений в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога-психолога. Организация совместной с профессиональными субъектами работы по коррекции трудностей психического развития, нарушений социализации и адаптации детей и подростков в аспекте психологического здоровьесбережения. Проектирование программ коррекции и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом создания условий безопасности и комфортности образовательной среды. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей и подростков. Особенности проектирования программ коррекционно-развивающих мероприятий для детей и подростков, обучающихся в условиях начальной, основной и старшей школы. Методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся развитием детей и подростков. Выбор коррекционных и развивающих средств в индивидуальной и групповой работе. Специфика оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Направленность коррекции нарушений и развития установок в когнитивной сфере ребенка. Направленность коррекции нарушений и развития эмоциональной сферы, поведенческих паттернов детей и подростков. Направленность коррекции нарушений и развития установок в когнитивной сфере ребенка: осознание мотивов своего поведения, отношений, реакций; осознание эмоциональных и поведенческих стереотипов; осознание своей ответственности и роли в возникновении конфликтов и психотравмирующих ситуаций; осознание причин переживаний и способов реагирования, условий формирования собственной системы отношений. Направленность коррекции нарушений и развития эмоциональной сферы: осознание и вербализация своих чувств; формирование искреннего отношения к себе; модифицирование способа переживаний, эмоциональных реагирований. Направленность коррекции нарушений и развития поведенческих паттернов обучающихся: корректировка неадекватных реакций; овладение новыми способами поведения.

Раздел 2. Проектирование программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками: коррекция и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения.

Специфика коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками. Проектирование этапов коррекционно-развивающей работы: сбор психологического анамнеза: беседа; психологическая диагностика; установление психологического диагноза (с учетом возрастных и социокультурных особенностей) и психологического прогноза; планирование коррекционных и развивающих мероприятий (с учетом зоны ближайшего развития); предположение прогноза; разработка программы (с учетом возможности внесения необходимых изменений); определение способов оценки результативности программы; разработка психопрофилактических мероприятий в аспекте психологического здоровьесбережения. Особенности проектирования коррекционно-развивающей программ для детей и подростков: определение цели, реализуемой психологом, и содержание задач, решаемых обучающимися в ходе коррекции и развития; выбор педагогом-психологом методологического направления, в рамках которого строится коррекционно-развивающая работа; определение формы работы (индивидуальная, групповая); определение частоты и длительности встреч; разделение процесса на этапы с учетом проведения диагностических срезов (на каждом занятии и при завершении этапа); оценка эффективности программы. Специфика оформления коррекционно-развивающей программы в соответствии с требованиями ведения профессиональной документации

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".