

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ 6

### 1. Цели проведения практики

Освоение научно-исследовательской деятельности в части овладения научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора эмпирических данных.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа по Модулю 6» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Технологическая практика по Модулю 4», «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1», «Учебная практика по Модулю 5». Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### **знать**

- научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной обработки эмпирических данных;
- критерии рефлексивного анализа собственной деятельности в разработке программы прикладного научного исследования проблемы в области образования и/или социальной сфере;

#### **уметь**

- планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере;
- проводить сбор и обработку эмпирических данных на основе научно-обоснованных методов и технологий;

– рецензировать материалы полученных эмпирических данных прикладного научного исследования;

#### ***владеть***

– научно-обоснованными методами и технологиями сбора и первичной обработки эмпирических данных;

– критериями экспертной оценки достоверности и достаточности полученных данных;

– способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 2.94444444444445,

общая продолжительность практики – 1.962962962963 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, лето.

#### **5. Краткое содержание практики**

Ориентировочно-целевой этап.

Планирование эмпирического исследования на основе критического анализа проблемных ситуаций и системного подхода, выработка стратегии действий. Обоснование выбора методов и методик в соответствии с содержанием предмета, задачами и гипотезой исследования. Определение репрезентативной выборки исследования. Планирование мероприятий по сбору эмпирических данных и первичной обработки эмпирических данных. Решение организационно-правовых вопросов (согласование графика проведения исследования с администрацией, педагогом-психологом образовательной организации, получение согласия на участие в исследовании и др.) и технического обеспечения (тиражирование текстов анкет, протоколов наблюдения и др.) проведения эмпирического исследования.

Этап апробации научно-исследовательских умений по реализации программы эмпирического исследования в условиях образовательной организации (сбор и первичная обработка данных).

Проведение полевых исследовательских процедур в целях апробации методов и получения эмпирических данных. Документирование этапов НИР (оформление протоколов исследования, составление сводных таблиц и др.). В соответствии с задачами исследования проведение первичной обработки данных методами описательной математической статистики и методами качественного анализа. Подготовка текста НИР по материалам эмпирической части исследования, включающего описание методов исследования, выборки, процедур проведения исследования и представление первичных и обобщенных данных.

Рефлексивно-итоговый этап.

Рефлексия опыта проведения и описания эмпирического исследования. Обсуждение в формате взаимного рецензирования полученных эмпирических материалов исследования. Публичное обсуждение результатов НИР на кафедре.

#### **6. Разработчик**

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент,

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".