

ПРАКТИКУМ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть приемами планирования и проведения психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-психологические методы в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1», «Учебная практика по Модулю 5».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы планирования и проведения психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки педагогических проектов;
- методологические характеристики психолого-педагогического исследования;
- состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований;
- критерии выбора методов и методик психолого-педагогического исследования в контексте различных теоретических подходов;
- основные методы и стадии сбора и обработки эмпирических данных исходя из задач психолого-педагогического проектирования;
- направления и методы интерпретации полученных данных исходя из задач психолого-педагогического исследования и теоретических подходов;
- критерии оценки представления результатов психолого-педагогического исследования;
- технологии подготовки презентаций, основные графические средства для представления результатов психолого-педагогического исследования;

уметь

- опираться на современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;
- выделять и систематизировать основные теоретико-методологические идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований;

- оценивать психолого-педагогическую ситуацию и определять конкретную научно-исследовательскую проблему, объект и предмет исследования;
- определять цель и задачи психолого-педагогического исследования исходя из условий проблемной ситуации;
- применять математико-статистические и качественные методы обработки эмпирических данных, в том числе использовать статистический пакет SPSS;
- применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования в области психолого-педагогического проектирования;

владеть

- методами сбора и обработки полученных данных при решении задач психолого-педагогического исследования с учетом заданных условий педагогического процесса;
- приемами определения приоритетов дальнейшей научно-исследовательской деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 4 ч., СРС – 64 ч.),
 распределение по семестрам – 1 курс, уст.,
 форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Основные этапы психолого-педагогического исследования.

Изучение требований к содержанию и структуре психолого-педагогического исследования, этап определения научной проблемы и "проблемного поля" исследования. Изучение состояния проблемы. Выбор объекта и предмета исследования. Работа с литературой, подготовка обзора имеющихся по данной проблеме публикаций. Обоснование актуальности выбранной темы (широкая социальная, практическая, научно-теоретическая). Планирование основных этапов психолого-педагогического исследования: определение цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор методов и методик, сбор и обработка эмпирических данных, оценивание результатов, проверка гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции, формулирование общих выводов, оценивание перспектив дальнейшего исследования проблемы.

Анализ методологических характеристик исследования.

Определение параметров анализа методологических характеристик исследования.

Составление глоссария основных методологических понятий, определяющих психолого-педагогическое исследование. Анализ методологического аппарата исследования на примере актуальной психолого-педагогической проблемы.

Постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования.

Сопоставительный анализ содержания и объема понятий «проблема», «объект», «предмет» исследования в общенаучном и общепсихологическом контекстах. Содержательный анализ определения понятий «проблема», «объект» и «предмет» исследования на примере конкретного психолого-педагогического исследования.

Определение цели и задач, выбор методов и методик исследования.

Определение цели как теоретико-познавательного, прикладного, практического результата (описание характеристик психических явлений, выявление взаимосвязей психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена/эффекта, открытие новой/другой природы явления, обобщение научных представлений, сведений, создание классификации/типологии, создание методики, адаптация психодиагностической

методики и др.). Система исследовательских задач и формулировка основной и частных гипотез исследования. Историко-методологическая обусловленность метода, содержательные детерминанты выбора метода в контексте различных теорий. Конкретизация метода в методике, требования к созданию методик в рамках различных теорий.

Сбор и обработка данных, интерпретация полученных результатов.

Определение репрезентативной выборки исследования. Овладения научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора и обработки эмпирических данных.

Планирование мероприятий по сбору эмпирических данных и первичной обработке эмпирических данных. Организационно-правовые вопросы (согласование графика проведения исследования с администрацией, педагогом-психологом образовательной организации, получение согласия на участие в исследовании и др.) и техническое обеспечение (тиражирование текстов анкет, протоколов наблюдения и др.) проведения исследования. Применение математико-статистических и качественных методов обработки эмпирических данных, в том числе обработка данных с использованием статистического пакета SPSS. Интерпретационные методы.

Обобщение полученных данных, их презентация.

Формулирование общих выводов. Подготовка презентации результатов исследования. Выбор шаблона презентации, графических средств, подготовка выступления. Оценка результатов с позиций перспектив дальнейшего исследования проблемы. Обсуждение научной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент,
Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".