

# ПРАКТИКУМ "ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ"

## 1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей проектирования и организации воспитательной деятельности с обучающимися по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития в рамках профилактики трудностей социализации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Профилактика трудностей социализации"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Профилактика трудностей социализации"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Производственная (проектная) практика», «Производственная (стажерская) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся в рамках социализации и адаптации;
- содержание обобщенных и частных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога, реализуемые в профилактической работе;

### *уметь*

- определять риски обучения и развития обучающихся в условиях образовательной среды школы;
- проектировать профилактические программы психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи;

### *владеть*

- средствами определения социальных и психолого-педагогических рисков обучения и развития обучающихся;
- средствами проектирования профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 26 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Особенности социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

Социализация личности. Этапы социализации. Воспитание как педагогический инструмент социализации. Адаптация как психологический механизм социализации. Виды адаптации: биофизиологическая и психологическая. Социальная и экологическая составляющие психологической адаптации. Адаптированность личности как результат адаптации. Виды адаптированности: внутренняя, внешняя, смешанная. Типы социально-психологической адаптации: прогрессивный и регрессивный. Формы и механизмы социализации личности: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Риски образовательной среды: психологическое насилие в процессе взаимодействия; непризнание референтной значимости; отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении; эмоциональное истощение у педагогов; неразвитость систем психологической помощи и сопровождения. Асоциальное и антисоциальное поведение детей и подростков. Особенности мониторинга рисков и угроз безопасности образовательной среды

Раздел 2. Профилактика трудностей социализации как предотвращение социально-психологической дезадаптации обучающихся.

Особенности проектирования программ первичной профилактики риска десоциализации и дезадаптации внутри обобщенной трудовой функции сопровождения Профессионального стандарта. Формулирование цели, задач, принципов, правил проектирования содержания программ. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Система просветительских мероприятий в классных, родительских и педагогических коллективах. Специфика проектирования программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Расширение досугового пространства по реализации возможностей каждого ребёнка. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся. Особенности программ профилактики в ситуациях закрепления социальной дезадаптации внутри обобщенной трудовой функции психологической помощи Профессионального стандарта: диагностика причин, программы психокоррекции, просвещения, разработка рекомендаций участникам образовательных отношений

## **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".