

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение социально-психологических методов исследования для получения эмпирических оснований проектирования педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся, конструированию и реализации мониторинговых средств экспертизы организационно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологические методы в образовании» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-психологические методы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований в образовании», «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Производственная (проектная) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная практика по Модулю 2», «Учебная практика по Модулю 3».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- диагностические возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы диагностико-методического обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;

#### **уметь**

- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе изучения социально-психологических особенностей обучающихся и их межличностных и деловых отношений;
- с помощью социально-психологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;

#### **владеть**

- методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях

образовательной организации;

– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Возможности применения социально-психологических методов в образовании.

Запросы педагогической практики на социально-психологическое исследование в образовательной организации. Место социально-психологических методов в общей методологии и частном замысле исследования в сфере образования

Методы социально-психологического исследования проблем образования.

Наблюдение в изучении группы обучающихся и педагогическая наблюдательность. Опрос (интервью) и способы сводной обработки результатов. Метод контент-анализа в исследованиях по проблемам образования. Моделирование исследования и составление комплексной диагностической карты

#### **6. Разработчик**

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".