

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СТАЖЕРСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование компетенций в области практической и исследовательской работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (стажерская) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Практикум "Профилактика трудностей в обучении"», «Практикум "Профилактика трудностей социализации"», «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», «Социально-психологические методы в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 3».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Учебная практика по Модулю 2».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- принципы проектирования организационно- методического обеспечения психолого-педагогических программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;
- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации;
- схемы анализа и обобщения эмпирических материалов научного прикладного исследования;
- критерии рефлексивного анализа проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) и программ прикладного научного исследования проблем в области образования и / или социальной сферы;

уметь

- планировать систему профессиональной деятельности педагога-психолога (психодиагностические, коррекционно-развивающие, профилактические программы и мероприятия), научно-методическое обеспечение ее реализации;
- проводить систему психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития, оценивать их эффективность;
- формулировать исследовательские задачи, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы;

владеть

- навыками проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития на основе норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования;
- способами конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективной реализации разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога;
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 12,
 общая продолжительность практики – 8 нед.,
 распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочно-целевой этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации или учреждении социальной сферы.

Этап реализации основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации или учреждения социальной сферы.
 Реализация системы профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, составление психолого-педагогических заключений по ее результатам с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Проведение индивидуального и группового психологического консультирования по проблемам в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп. Реализация программ или мероприятий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной компетентности и др. Подготовка, составление и передача рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. Реализация программы или мероприятия первичной психологической профилактики

по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Этап выполнения психолого-педагогического исследования.

Обобщение эмпирических материалов научного прикладного исследования, полученных в ходе стажерской практики педагога-психолога в условиях

Рефлексивно-итоговый этап.

Организация и проведение рефлексивного семинара, содержание которого включает групповую и индивидуальную рефлексию опыта практики, экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития; обсуждение профессиональных возможностей и ограничений в области осуществления основных видов деятельности педагога-психолога в условиях конкретной образовательной организации или учреждения социальной сферы; экспертиза программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся образовательной организации или учреждения социальной сферы.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".