

# ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение методологическими и теоретическими основами применения психологической диагностики в сопровождении образовательного процесса и проведении научных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Технологическая практика по Модулю 4».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования;
- требования к разработке диагностической программы в научном исследовании;

### *уметь*

- разрабатывать комплексную стратегию диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся, формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
- обосновывать выбор методических процедур для научного исследования;

### *владеть*

- схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процесса;
- способами описания диагностической программы научного исследования.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 126 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Психологическая диагностика в сопровождении образовательного процесса.  
Проблемы современного этапа развития психологической диагностики в России как области науки и практики в контексте исторического развития. Перспективы и новые задачи развития психологической диагностики как области науки и отрасли практики. Объект и предмет психодиагностики как методологические ориентиры диагностической деятельности. Феноменологический и причинный уровень анализа объекта диагностики. Причинно-следственные связи объекта диагностики (вероятностный детерминизм). Принципы организации диагностической деятельности: теоретико-методологического позиционирования психолога, единства методологии и диагностики, структурно-динамической целостности развития, необходимости учета логики и последовательности нормативного развития, терминологической адекватности, приоритетности образовательных задач, профессиональной компетентности. Компоненты научных основ и средств диагностической деятельности психолога образования: технический (психодиагностические методики), семиотический (средства описания объекта психодиагностики), гностический (средства описания диагностического процесса). Типологии запросов, схемы психологической детерминации, психодиагностические таблицы в работе с индивидуальным случаем. Диагностические алгоритмы (схемы этапов диагностического процесса, стратегии диагностического мышления, приемы диагностического поиска). Способы ответа психолога-диагноста на поступивший запрос. Выдвижение диагностических гипотез.

Психологическая диагностика в научном исследовании.  
Требования к подбору методических процедур в научном исследовании: соотнесенность с методологическим аппаратом исследования, возрастная ориентированность, организационная и ситуационная экологичность, психометрические параметры. Обоснование и описание методических процедур в программе исследования.

## **6. Разработчик**

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".