

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 4

### 1. Цели проведения практики

Освоение магистрантами технологий психодиагностической работы педагога-психолога в образовании.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Технологическая практика по Модулю 4» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### **знать**

- основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании;
- теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов;
- принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

#### **уметь**

- планировать прикладные психолого-педагогические исследования;
- планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов;
- осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантный исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

#### **владеть**

- навыками проведения психолого-педагогических исследований;
- навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся;
- навыками анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 4,  
общая продолжительность практики – 2.6666666666667 нед.,  
распределение по семестрам – 2 курс, зима.

#### **5. Краткое содержание практики**

Ориентировочно-целевой этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных психодиагностических задач педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами методами психодиагностической работы педагога-психолога образовательной организации, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Составление реестра практических психодиагностических задач в области образования. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).

Этап апробации профессиональных психодиагностических действий в условиях образовательной организации.

Проведение разных видов диагностических обследований, включающих основные этапы диагностического процесса. Подбор или разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планирование и проведение диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития обучающихся; определение обучающихся с нарушениями в психическом, личностном и социальном развитии; составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Этап выполнения психолого-педагогического исследования.

Обобщение эмпирических материалов, полученных на этапе апробации профессиональных действий в области психодиагностики. Оценка эффективности и возможностей совершенствования диагностической деятельности. Определение «проблемного поля» психодиагностической деятельности, формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психодиагностики. Составление плана и проведение мини-исследования, обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования диагностической деятельности.

Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение собственных действий в ситуации решения различных профессиональных психодиагностических задач. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ своих новых профессиональных возможностей и ограничений в области осуществления психодиагностической деятельности в системе образования.

#### **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".